



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №50
комбинированного вида Кировского района Санкт – Петербурга
198260, Санкт – Петербург, пр. Народного Ополчения 173 корпус 2 , литер. А
телефон (812) 735-01-34

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета

ГБДОУ детский сад №50

Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 3

от «30»августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от № 18 от «02» 09 2024 года

Заведующий ГБДОУ детский сад №50

Кировского района Санкт-Петербурга

_____ /Иванова О.К.

**ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 50 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
2024-2025г.**

Санкт-Петербург

Содержание

Введение		
1.	Целевой раздел	
	Пояснительная записка	3
	Актуальность программы	4
	Цели и задачи реализации программы	6
	Принципы реализации программы просвещения родителей	6
	Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы	8
2.	Содержательный раздел	
	Содержание программы	9
	Система мероприятий взаимодействия с родителями (законными представителями)	11
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОВЗ	13
	Формы организации взаимодействия с родителями	14
	Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы	16
3.	Организационный раздел	
	Кадровые условия реализации программы	17
	Материально-техническое обеспечение программы	19
	Критерии оценки эффективности программы просвещения	20
	Список литературы	20

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет (далее Программа) разработана с целью организации психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) и повышение психолого-педагогической и методической компетенций родителей (законных представителей) детей от 2 месяцев до 7 лет.

Программа просвещения опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.

Главными основаниями для разработки Программы стали нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2017-2025 гг.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, утвержденный постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 22.10.2019 № 740 (в редакции постановления Правительства Санкт-Петербурга от 20.12.2021 № 1012)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до

2025 года»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. №1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»
- ФЗ №223 «Семейный кодекс Российской Федерации».
- Закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;
- Устав детского сада.

Программа определяет содержание и организацию деятельности дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) по направлению просвещения родителей детей и обеспечивает построение целостного процесса для эффективного взаимодействия ДОО и семей с детьми, способствующего созданию условий развития для детей, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, для профилактики возникновения социальных рисков и построению успешных детско-родительских взаимоотношений.

Актуальность

Актуальность просвещения обусловлена особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и ДОО в образовательном процессе.

Качество обучения и воспитания в семье, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности

родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

Семьи, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, сталкиваются со специфическими проблемами, испытывают затруднения в их разрешении: некомпетентность по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка, незнание родителями элементарных психолого-педагогических знаний для коррекционного обучения и воспитания ребенка в домашних условиях в доступном для него формате; искажение контактов с окружающим социумом и, как следствие, отсутствие поддержки со стороны социума и т.д. Всё это влияет на отношение родителей к своим детям (которое, как правило, ухудшается). Следовательно, им так же, как и их детям, нужны психологическая помощь и поддержка.

Родители нуждаются в знаниях, необходимых в обучении и воспитании детей, специфике их поведения, особенностях их психофизического развития и т.п. Педагоги и специалисты могут оказать неоценимую помощь родителям, как лучше чувствовать и понимать своего ребенка и как правильно строить взаимоотношения, уметь использовать необходимые средства и методики для познавательного развития дошкольника с ОВЗ.

Проблема психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающим ребенка с ОВЗ в настоящее время в разряде самых актуальных. Актуальными оказываются анализ, обобщение и укрепление взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребёнка с ОВЗ. Речь идет об умении родителями использовать полученные знания, самостоятельно их добывать, анализировать собственную воспитательную деятельность. Участие родителей в жизни своих детей поможет им увидеть многое и, потому что все родители разные, к ним, как и к детям, нужен особый подход. Только в тесном сотрудничестве, на взаимопонимании педагогов дошкольного образования и родителей можно добиться высоких результатов. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДОО и семьи. Чтобы оно было продуктивным, конструктивным, продумана определенная система работы с родителями воспитанников с ОВЗ

Согласно ФГОС ДО образовательная организация должна обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Профессиональная помощь родителям в воспитании детей должна быть практической и теоретической и осуществляться систематически. В этой связи одним из важных направлений в сопровождении семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ возникла необходимость разработки и реализации программы.

Реализация программы направлена на создание позитивных детско-родительских отношений, ответственного родительства. Качественное, осознанное исполнение родительской роли и определяет состояние общества, института семьи и психологическое здоровье последующих поколений.

Программа определяет содержание и организацию работы с родителями (законными представителями). В основе процесса организации работы с родителями в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Цели и задачи реализации программы

Программа психолого-педагогического просвещения родителей содержит курс психологических знаний для родителей (законных представителей), целью которого является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи, создание условий для психологического просвещения родителей и повышения их психолого-педагогической компетентности, обеспечивающих развитие детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ, коррекцию и компенсацию особенностей развития, посредством повышения коррекционно-развивающего потенциала семьи.

Задачи просвещения родителей:

- Содействие развитию ключевых компетенций родителей (информационных, мотивационных, технологических, коммуникативных, рефлексивных);
- профилактика рисков возникновения особенностей развития у детей раннего возраста;
- формирование ответственной и позитивной родительской позиции;
- пропаганда обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома;
- содействие развитию навыков родительского самообразования;
- содействие формированию способности к осознанному выбору траекторий развития детей и средств обеспечения реализации таких траекторий;
- помощь в поиске ответов на возникающие вопросы в области реализации своей родительской позиции;
- содействие осознанию потенциала и рисков выбираемой стратегии воспитания и образования своих детей, последствий собственных действий;
- выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций в семье;
- профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
- пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи;
- повышение мотивации родителей к участию в общественно-государственном управлении образовательными системами.

Принципы реализации программы просвещения родителей

Взаимодействие ДОО с родителями детей дошкольного возраста строится на следующих принципах:

- ориентация на актуальные для родителей проблемы, образовательные потребности и интересы;
- учет социальных, образовательных, временных ресурсов семьи;
- учет личного опыта родителей;
- доверительность отношений;
- партнерство, диалог;
- конфиденциальность в общении.

С целью повышения эффективности реализации форм и методов просвещения родителей необходимо учитывать принципы образования взрослых (Д. Белл, М.Т. Громкова, С.И. Змеев, Ю.Н. Кулюткин, Е.А. Соколовская и др.):

- приоритет самостоятельного образования;
- совместная деятельность;
- интеграция опыта;
- обогащение опыта творческой деятельности;
- практико - ориентированность;
- элективность образования;
- использование активных форм обучения;
- индивидуализация образования и др.

Отбор материала для мероприятий должен проходить в соответствии со следующими условиями:

- родительское образование базируется на практико-ориентированном (от запроса родителей по результатам входящей диагностики) изучении психолого-педагогических особенностей личностного развития ребенка;
- материал должен быть интересен родителям и доступен их восприятию, отвечать их запросам;
- учебные занятия с родителями должны соответствовать целевому ориентиру программы, способствовать решению обозначенных в ней задач;

Программа повышения воспитательного потенциала семей предполагает вариативность использования содержания, форм и методов работы на занятии.

Отличительной особенностью Программы просвещения родителей является компетентностный подход, включающий повышение уровня родительских компетенций.

Педагогическая компетентность	<ul style="list-style-type: none"> • повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка в условиях семьи с учетом его возрастных и личностных особенностей.
Психологическая компетентность	<ul style="list-style-type: none"> • повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение психологических проблем и типичных задач, возникающих в реальных ситуациях семейной жизни и детско-родительских отношениях; • овладение родителями основами психологических знаний о возрастных особенностях развития ребенка, формировании личности, развитии способностей детей; • создание родителями благоприятной психологической среды для развития личности ребенка с использованием жизненного опыта, основ психологических знаний, общепризнанных ценностей.
Коммуникативная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> • владение навыками общения с ребенком; • повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное взаимодействие с детьми и другими членами семьи; • владение коммуникативными навыками, умениями грамотно разрешать семейные конфликты и напряженные ситуации; • повышение уровня коммуникативной культуры, в т.ч. в детско-родительских отношениях.

<p>Информационная компетентность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повышение информационной компетентности родителей, обеспечивающей эффективное восприятие и оценку информации, поступающей в информационное пространство семьи из средств массовой информации, книг и других источников; • отбор и синтез информации в соответствии с системой приоритетов, ориентированных на физическое и психическое здоровье ребенка; • владение навыками информационной этики.
<p>Правовая компетентность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • -повышение правовой грамотности родителей, обеспечивающей высокий уровень правовой культуры в семейной жизни и детско-родительских отношениях, основанный на знании международного, российского и областного законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере семьи и брака, защиты прав ребенка, образования.

В основе программы лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых с детьми. При такой модели взаимодействия и педагог, и ребенок, и родитель в равной мере признаются в качестве субъектов педагогического процесса, обладают свободой в построении своей деятельности, осуществляют свой выбор строить через свою личность. Основные противоречия преодолеваются не за счет принуждения, а посредством сотрудничества. В силу этого особую ценность приобретают такие свойства личности, как способность к самореализации, творческому росту и инициативности как форм выражения отношений на основе взаимоприятия и взаимопонимания.

Адресатами получения помощи являются:

- родители (законные представители) детей 0–7 лет, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации;
- родители (законные представители) детей дошкольного возраста, в том числе от 2 до 3 лет, получающие услуги дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы

ГБДОУ осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы просвещения.

- контроль за ходом реализации Программы администрацией ДОО, отчеты педагогов в соответствии с разработанными критериями;
- информирование родителей о ходе реализации Программы просвещения (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.)

Результатом эффективной реализации Программы психологического просвещения родителей будет являться:

- повышение эффективности семейного воспитания;
- профилактика рисков возникновения нарушений в развитии ребенка;
- гармонизация детско-родительских отношений;

- проявление интереса родителей к психологическому процессу в ДОУ; оптимизация стиля семейного воспитания;
- повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения;
- увеличение количества посещений родителями психологических мероприятий просветительского характера;
- увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания;
- повышение авторитета работников ДОУ, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками ДОУ;
- снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ДОУ.

Показатели успешности реализации Программы

В результате реализации просветительской работы, родители обучающихся будут:

- **понимать**, что семья – важнейший фактор успешности и благополучия ребенка, что ответственный родитель – это родитель, который принимает, понимает ребенка, охраняет и воспитывает его, а также демонстрирует социально одобряемые образцы поведения;
- **знать** возрастные особенности детей, особенности воспитания и развития детей соответственно их возрасту; основы профилактики жестокости и агрессивности детей и взрослых; приемы разрешения сложных конфликтов в семье;
- **уметь** анализировать поведение детей и взрослых в семье, выбирать наиболее подходящие действия в различных ситуациях общения с ребенком, грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей;
- **владеть** позитивно-эмоциональным восприятием своих детей, умением грамотно строить диалог с ними.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Содержание программы

Для организации и просвещения родителей предусмотрены направления:

Диагностико-аналитическое направление - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Работа с родителями в рамках диагностического блока начинается с запроса родителей и заполнения анкет. Другими способами получения информации являются: беседы, опросы, «телефоны доверия», «почтовые ящики» и другие.

Коммуникативно-деятельностное направление включает в себя просветительское и консультационное направления. Они направлены на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) детей раннего возраста (до 3 лет) и дошкольного возраста ; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Просветительское направление не просто информирование родителей, а формирование у них навыков, ценностных установок, опыта и компетенций, то есть позиции осознанного, ответственного и компетентного родительства.

Консультационное направление как часть взаимодействия педагогов и родителей, которое включено в образовательный процесс, направлено на адресную помощь родителям в решении какой-то конкретной задачи воспитания и развития ребенка.

Информационное направление пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, официальная группа в контакте, группы в социальных сетях).

Взаимное уважение и доверие составляет основу эффективного взаимодействия педагогов и семьи. Главное в этом процессе: видеть родителей не в позиции наблюдателей, слушателей, зрителей, а активных, инициативных, по родительски ответственных, заинтересованных жизнью ребенка в детском саду.

Взаимодействие с родителями по вопросам организационной и административной деятельности детского сада

Форма и содержание взаимодействия	Срок	Ответственный
Сбор информации: <ul style="list-style-type: none"> • согласие/отказ (информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство или отказ от медицинского вмешательства, согласие на обработку персональных данных родителя и детей, на логопедическое сопровождение ребенка и т.п.); • заявления(о праве забирать ребенка из детского сада, о предоставлении мер социальной поддержки). 	Сентябрь	Заведующий
Общее собрание «Основные задачи образовательной и административно-хозяйственной работы ГБДОУ на учебный год»	Сентябрь	Заведующий старший воспитатель врач педиатр
Обновление информационных стендов, публикация новой информации на сайте детского сада и в официальной группе в ВКонтакте по текущим вопросам.	По необходимости, но не реже 1 раза в месяц в течении года	Старший воспитатель ответственный за ведение группы ВКонтакте ответственный за сайт
Обеспечение персональных встреч с администрацией детского сада.	по запросу	Заведующий
Обеспечение рассылки информации по текущим вопросам и общение в родительских чатах, создание информационного образовательного пространства для установления коммуникаций образовательного процесса.	в течении года	воспитатели групп

Система мероприятий взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями)

1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)

<p>Изучение семьи и семейного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анкетирования родителей • Анкетирование родителей по вопросам индивидуальных особенностей детей, их интересов, возможностей, любимых игр. • родительские собрания: «Детский сад встречает малышей»; • Наблюдение за общением детей и родителей • Беседа с родителями об индивидуальных особенностях их детей. Индивидуальные консультации «Как подготовить малыша к детскому саду семье» • Получение письменного согласия родителей на проведение оздоровительных процедур, на работу специалистов с ребенком.
<p>Педагогическое просвещение родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление информационных материалов для родителей (уголок для родителей). • Ознакомление родителей с графиком работы специалистов в детском саду. • Материал в папке передвижке: «Адаптация ребенка в детском саду», «Почему дети соряются?», «Развиваем внимание и мышление», «Родители, формирующие застенчивость», «Покупаем конструктор», «С чего начинается Родина? Где я живу?» и др., • памятка «Возрастные особенности детей данного возраста» (в зависимости от возрастной группы) • индивидуальное консультирование родителей по вопросам адаптации детей в детском саду, об успехах детей в детском саду. • Информирование родителей о состоянии здоровья, развития ребенка. • Консультирование родителей по вопросам воспитания, развития ребенка и по запросу родителей. • Приглашение родителей на открытые занятия, мастер-классы
<p>Совместные мероприятия детей и родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приглашение родителей на вечер досуга «В гостях у осени» • Участие родителей в оформлении групп и музыкального зала к осеннему празднику. • Празднование дней рождения детей. • Участие родителей и детей в выставке поделок «Осенняя фантазия»
<p>Другие формы работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка продуктов детского творчества • Индивидуальные консультации специалистов детского сада

2 квартал (декабрь, январь, февраль)

Изучение семьи и семейного опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа по теме «Растим петербуржца» • Приглашение родителей для обмена опытом по вопросам воспитания детей.
Педагогическое просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Приглашение родителей на открытые мероприятия • Консультации для родителей: «Уроки этикета», «Как устроить праздник дома» • Индивидуальное консультирование родителей по вопросам тревожности детей. • Материал в папке-передвижке: «Как в игре развить ребенка», «Почему ребенка не принимают в игру?», «Как разглядеть талант в своем ребенке?», «Воспитываем по разному мальчиков и девочек»
	<p>«Профилактика пожаров в период новогодних праздников»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование родителей о состоянии здоровья, развития ребенка, по организационным вопросам, культурно - досуговым мероприятиям. • Консультирование родителей по вопросам воспитания, развития ребенка.
Совместные мероприятия детей и родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей в украшении группы и зала к новомуднему празднику. • Участие в акциях и в конкурсах, посвященных профилактике ДДТТ • Празднование масленицы. • Спортивный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья».
Другие формы работы	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в конкурсе « Этот праздник Новый год » • Выставка продуктов детского творчества. • Индивидуальные консультации специалистов детского сада

3 Квартал (март, апрель, май)

Изучение семьи и семейного опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование «Ваше мнение о работе детского сада»
-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Педагогическое просвещение родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Материал в папке передвижке « Осторожно, насекомые», «Осторожно, животные», «Как выбрать школу для своего ребенка», «Через игру к безопасности детей», «Как поиграть с ребенком на улице», «Готовность ребенка к школе» • Информирование родителей о состоянии здоровья, развития ребенка, по организационным вопросам, культурно - досуговым мероприятиям • Встреча с родителями «Ребенок и компьютер» • Беседа с родителями «Закаливаем детей в летний период» • Консультирование родителей по вопросам воспитания, развития ребенка.
<p>Совместные мероприятия детей и родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приглашение родителей на праздник «8 марта ». • Участие в проектах • Участие в творческих конкурсах • Участие в акциях
<p>Другие формы работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка продуктов детского творчества. • Индивидуальные консультации специалистов детского сада

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОВЗ

В условиях работы с детьми с ОВЗ перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности ДОО и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач программы требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Еще раз можно подчеркнуть главным во взаимодействии с родителями (законными представителями) является вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Это обеспечивается:

- выработкой у педагогических работников уважительного отношения к традициям

семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- внедрением эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизацией их участия в жизни детского сада.
- созданием активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышением родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Формы организации взаимодействия с родителями (законными представителями)

Коллективное взаимодействие

Формы	Задачи:
Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание образовательной работы; • Решение организационных вопросов; • Информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.
День открытых дверей. Проводится для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы
Проведение детских праздников и досугов. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей	<ul style="list-style-type: none"> • поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью

Индивидуальная работа

Формы	Задачи:
Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, специалистов, воспитателей, по мере необходимости	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор необходимой информации о ребенке и его семье; • Определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; • Определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; • Определение оценки родителями работы ДОО.
Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; • оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
Родительский час.	<ul style="list-style-type: none"> • информирование родителей о ходе

Проводится учителями-логопедами один раз в неделю во второй половине дня	<p>образовательной работы с ребенком,</p> <ul style="list-style-type: none"> • разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, • помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.
--------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Наглядное информационное обеспечение

Формы	Задачи:
Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»)	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО; • Информация о графиках работы администрации и специалистов.
Выставки детских работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; • Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

Открытые занятия специалистов и воспитателей.

Формы	Задачи:
Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей; • наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях

Проектная деятельность

Формы	Задачи:
Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год)	<ul style="list-style-type: none"> • активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей

Использование потенциала цифровой среды для просвещения родителей.

Формы	Задачи:
<ul style="list-style-type: none"> • Создание интернет- пространства группы детского сада в ВКонтакте 	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование родителей о деятельности группы, даже если ребенок по разным

<ul style="list-style-type: none"> • Ведение сайта образовательной организации • Ведение блогов и страничек педагогов; • Электронная почта; • Электронные книги для родителей; • Сервисы по обмену мгновенными сообщениями; • Информационные буклеты и памятки 	<p>причинам не посещает детский сад.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Своевременное и быстрое получение необходимой родителям информации: ответы по интересующим вопросам, тематические презентации, задания, методическая литература, и т.п.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы

Права и обязанности родителей.

- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (с изменениями) СК РФ Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей:
 - родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей;
 - родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей;
 - родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.
 - Глава 12. Права и обязанности родителей в Семейном кодексе.
- Ст.38 Конституции РФ устанавливает обязанность родителей заботиться о детях и воспитывать их.
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями):
- Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Ответственность родителей.

- Уголовный кодекс Российской Федерации статья 156 – не исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних.

Права и обязанности детей.

- Права несовершеннолетних детей зафиксированы в Главе 11 Семейного кодекса РФ:
 - Ст.54. Право ребенка жить и воспитываться в семье.
 - Ст. 55. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками.
 - Ст.56. Право ребенка на защиту.
- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»:
 - Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.
 - Статья 41 .Охрана здоровья

- Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии социальной адаптации.
- Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся.

- Декларация прав ребенка.
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

Права, обязанности ответственность педагогов.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»:
 - Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.
 - Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровые условия реализации Программы

Принцип построения программы позволяет использовать отдельные ее элементы, необходимые для решения задач детского сада, с использованием существующих ресурсов. В рамках данной Программы предусматривается организация различных мероприятий для родителей: лекторий, семинары, консультации специалистов (педагогов, психологов, педиатров и т.п.), родительских клубов и групп по определённой теме, в том числе проводимых с использованием ИКТ. Также мероприятия могут проводиться по запросу получателей услуг с определением тематик согласно возрастным особенностям развития детей.

Программа просвещения реализуется как в очном формате в течение учебного года, так и в он-лайн формате.

Сроки реализации мероприятий в течение года могут быть изменены или скорректированы в зависимости от конкретных условий реализации Программы.

Содержание программы предполагает ее целостную реализацию усилиями широкого круга специалистов.

Должность	Содержание деятельности
Руководитель ГБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Организует информационную кампанию о деятельности (сотрудничество с образовательными организациями, детскими поликлиниками, СМИ, организациями культуры, организациями физкультуры и спорта). • Своевременно знакомит родителей (законных представителей) с законодательными и иными нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами; Организует работу среди родителей (законных представителей) по • вопросам воспитания и обучения детей в семье, способствует пропаганде педагогических и гигиенических знаний. • В целях эффективной реализации Программы создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования

<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников, оказание консультативной и методической помощи; • организует педагогическое просвещение родителей (законных представителей), направленное на их обучение организации воспитательного процесса в условиях семьи; • разрабатывает методические рекомендации; • проводит консультации для родителей (законных представителей); • организует размещение рекламных продуктов (брошюры, листовки, материалы на сайт) для ознакомления родителей с предоставляемыми услугами.
<p>Воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовит информационные проекты по просвещению родителей; • проводит развивающие занятия на основе индивидуальных особенностей развития детей, направленные на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи; • разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей) детей, по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса дома
<p>Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовит информационные проекты по просвещению родителей; • разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей); • организует консультативно-просветительскую работу с целью ознакомления родителей (законных представителей) с методами и приемами, корректирующими речевые нарушения ребенка, знакомит родителей с речевыми играми и упражнениями.
<p>Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовит информационные проекты по просвещению родителей; • организует консультативно-просветительскую работу по вопросам воспитания музыкальных способностей у детей; • разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей).
<p>Инструктор по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовит информационные проекты по просвещению родителей; • организует консультативно-просветительскую работу по вопросам физического развития детей; • разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей).
<p>Медицинская сестра</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовит информационные проекты по просвещению родителей; • организует консультативно-просветительскую работу по вопросам здоровьесбережения • разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей).

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы должны обеспечивать соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); возможности для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ к объектам инфраструктуры дошкольной образовательной организации; санитарно-бытовых условий с учетом потребностей слушателей и детей раннего и дошкольного возраста.

Для реализации Программы родительского просвещения имеются следующие материально-технические условия:

- помещение вместимостью не менее 25 человек (музыкальный зал)
- мультимедийный проектор и экран/мультимедийный экран / интерактивная доска для проведения лекционных занятий, тренингов, групповых консультаций и т.п.
- ноутбуки и ПК с доступом в сеть Интернет;
- техника (МФУ, принтер, ламинатор);
- фото- и видеотехника;
- программное обеспечение для дистанционной работы;
- электронный документооборот;
- библиотека литературы для родителей;
- обновляемые образовательные интерактивные ресурсы для родителей
- сайт ГБДОУ для реализации Программы просвещения для родителей.

Данный перечень может быть дополнен в процессе реализации Программы.

Важным условием эффективности реализации Программы является соблюдение конфиденциальности персональных данных родителей (законных представителей) и детей, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Создание материально-технических условий ДОУ, позволяет реализовать цели и задачи, а также:

- осуществлять все виды деятельности по реализации Программы с учетом образовательных потребностей слушателей;
- организовывать участие педагогических работников и организаций-партнеров в создании условий для реализации Программы;
- использовать в процессе реализации Программы современные образовательные технологии;
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала руководящих, педагогических и иных работников организации, осуществляющей деятельность по реализации Программы;
- эффективно управлять реализацией Программы с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Критерии оценки эффективности Программы просвещения

Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы просвещения.

контроль за ходом реализации Программы администрацией ГБДОУ, отчеты педагогов в соответствии с разработанными критериями;

- информирование родителей о ходе реализации Программы просвещения (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.)

Результатом эффективной реализации Программы психологического просвещения родителей будет являться:

- повышение эффективности семейного воспитания;
- профилактика рисков возникновения нарушений в развитии ребенка;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- проявление интереса родителей к психологическому процессу в ДОУ;
- оптимизация стиля семейного воспитания;
- повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения;
- увеличение количества посещений родителями психологических мероприятий просветительского характера;
- увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания;
- повышение авторитета работников ДОУ, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками ДОУ;
- снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ДОУ.

Перечень литературы для родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, в т.ч. детей с ОВЗ

1. Арнаутова Е.П. Сама в садик я ходила. Проблемы выбора. Семья, няня, гувернер, детский сад / Е.П. Арнаутова К.Р. Овсепян. Л.А. Парамонова и др. – М.: Карапуз, 2011.
2. Баенская Е.Р. В пространстве материнских рук. Общение и игра взрослого смладенцем: Книга для родителей / Е.Р. Баенская, И.В. Выродова. – М.: Карапуз, 2004.
3. Быкова А.А. Мой ребенок с удовольствием ходит в детский сад! / А. А. Быкова. – М.: АСТ, 2017.
4. Выродова И.А. Музыкальные игры для самых маленьких: книга для родителей / И.А. Выродова. – М.: Школьная Пресса, 2007.
5. Гаврилушкина О.П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа: учебно-методическое пособие / О. П. Гаврилушкина. – М.а: Дрофа, 2010.
6. Гатанова Н.В. Я иду в детский сад! от 0 до 3 лет / Н.В. Гатанова, Е.Г. Тунина. – СПб.: Литера, 2009.
7. Гинотт Х. Родитель – ребенок: мир отношений. – М.: Эксмо, 2012.
8. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Издательство АСТ, 2018.
9. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2023.
10. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон. – Екатеринбург: АРД ЛДТ, 1997.
11. Готтман Д., Деклер Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.

12. Дмитриева В. Г. Большая книга счастливой семьи. Семья, где все счастливы / В.Г. Дмитриева. – М.: Эксмо, 2022.
13. Доусон П., Гуар Р. Ваш ребенок может все. Как развить организационные навыки ребенка и раскрыть его потенциал. – М.: Манн, Иванов и Фербер. - 2014.
14. Дрейкурс Р. Счастье вашего ребенка: Книга для родителей: Пер. с англ. / Дрейкурс Р., Золц В. – М.: Прогресс, 1986.
15. Дрейкурс Р., Золц В. Счастье вашего ребенка. - Екатеринбург: Рама Пабблишинг, 2015.
16. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет / Н.М. Зубкова. – СПб.: Речь, 2013.
17. Как воспитывать умников и умниц. Советы родителям детей младенческого и раннего возраста / Е.Л. Гончарова, Д.В. Дмитриева, В.О. Кирюнина, Ю.А. Разенкова и др. / Под ред. Ю.А.Разенковой. – Ярославль: Фонд поддержки семьи и детства «Наши дети», 2011.
18. Керделлан К. Дети процессора: как Интернет и видеоигры формируют завтрашних взрослых / К. Керделлан, /Пер. с фр. А. Луцанова. - Екатеринбург: У-Фактория, 2006. Кипхард Э.Й. Как развивается ваш ребенок?: таблицы сенсомоторного и социального развития. От рождения до 4-х лет / Кипхард Э. Й.; [пер. с нем. Л. В. Хариной]. - 4-е изд. — Москва: Теревинф, 2016.
19. Костяк Т.В. Как помочь ребенку адаптироваться в школе: [книга для родителей] / Т. В. Костяк. – М.: Академия, 2008.
20. Ледлофф Ж. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности / Ж. Ледлофф / Пер. с англ. Леонида и Ирины Шарашкиных. – М.: Генезис, 2002.
21. Лепим, рисуем, творим...: игры с детьми младенческого возраста / Ю.А. Разенкова, Т.П. Кудрина, Г.Ю. Одинокова, С.Н. Теплюк; под ред. Ю.А. Разенковой. – М.: Школьная пресса, 2010.
22. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. - М.: Генезис, 2010.
23. Млодик И. Ю. Чудо в детской ладошке, или Неруководство по детской психотерапии / И.Ю. Млодик. – СПб.: Питер, 2004.
24. Млодик И.Ю. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему / И.Ю. Млодик. – М.: Генезис, 2011.
25. Овсепян К.Р. Я иду в детский сад. Проблемы адаптации / К.Р. Овсепян. – М.: Карапуз, 2014.
26. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. - СПб., 2008
27. Разенкова Ю.А. Ребенок 2-3 лет. Советы родителям и воспитателям от ведущих специалистов страны. Показания развития / Ю.А. Разенкова, Л.Я. Каневская, Т.П. Кудрина, Л.Г. Голубева. – М.: Школьная Книга, 2020.
28. Ребенок третьего года жизни: пособие для родителей и педагогов / авт.-сост. Н. Н. Авдеева [и др.]; под ред. С. Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
29. Соколова Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся / Л.А. Соколова. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство. –2010 г.
30. Фабер А., Мозлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили. – М.: Эксмо, 2013.
31. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников / А. М. Федотова. – М.: Сфера, 2014.
32. Фромм А. Азбука для родителей. Как договориться с ребенком в
33. любой ситуации. – М.: Изд-во АСТ, 2017.
34. Черниговская Т. В., [исп.]. Человек растерянный - Homo Confusus и новая цифровая реальность. - М., 2019

Перечень литературы для педагогов дошкольного образования

1. Авдеева Н. Н. Зависимость типа привязанности ребенка ко взрослому от особенностей их взаимодействия (в семье и в доме ребенка) / Н.Н. Авдеева, Н.А. Хаймовская // Психологический журнал. - 1999. - Т. 20. - № 1. - С. 39-48.
2. Бахтигузина С. А. Связь сенсорного и речевого развития. Думаю, чувствую и говорю // Обучение и воспитание: методики и практика. - 2013. - №4.
3. Боулби Дж. Привязанность. - М.: Гардарики, 2003.
4. Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя / Пер. с англ. – Екатеринбург, 2004.
5. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
6. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
7. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в ноябре. – М.:ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
8. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в декабре. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. – 42 с.
9. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в январе. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023. – 30 с.
10. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы с детьми 5–7 лет в феврале. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023.
11. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от 1 до 6. - М.,1992.
12. Гергокова, Е. В. Содержательный семейный досуг как средство духовно-нравственного воспитания старших дошкольников / Е. В. Гергокова // Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. – 2015. – № 2.
13. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон // Популярная педагогика. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.
14. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет / Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012.
15. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие; под ред. Л.А. Головниц. – М.: Логомаг, 2015.
16. Езопова С.А. Солнцева О.В. Образовательный проект как способ поддержки спонтанной игры дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2019. - №11.
17. Зверева О.Л. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания: учебно- методическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва: МПГУ, 2022.
18. Иванова И. В. Педагогическая поддержка как современная образовательная практика // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 12.
19. Карпова А. Э. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста // Межведомственный подход к образованию детей с ограниченными возможностями

- здоровья : сборник научных статей по материалам научно-практической конференции, Москва, 10 декабря 2019 года – Москва: ПАРАДИГМА, 2019. – С. 88-9.
20. Квятковска М. Глубоко непонятые дети. – СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2016.
 21. Керре Н. Особенные дети. – Издательство «Альпина Паблишер», 2018.
 22. Клецина И.С. Психология гендерных отношений: учебно-методическое пособие / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018.
 23. Кротова, Т.В. Пути взаимодействия педагогов и родителей в период адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду / Т. В. Кротова, К. В. Монахова // Медработник дошкольного образовательного учреждения. – 2020. – № 8.
 24. Лазуренко С.Б. Организация надомного обучения дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР): методическое пособие / С.Б. Лазуренко, Н.Н. Павлова. – М.: ИНФРА-М, 2023.
 25. Лазуренко С.Б. Ранняя психолого-педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / С.Б. Лазуренко. – М.: Наука, 2022.
 26. Лукьянова И. Экстремальное материнство. Счастливая жизнь с трудным ребенком. – М.: Никая, 2022. – 416 с.
 27. Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста / Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». - Москва, 2018.
 28. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О.Смирнова, В. М. Холмогорова. - М.: ВЛАДОС, 2005. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. Пер. сангл. Н.Л. Холмогоровой. – Изд. 10. – М: Теревинф, 2019.
 29. Овчарова Р.В. Психология родительства: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб.Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
 30. Павлова А.В. Воспитание детей раннего возраста с ОВЗ. О детях с трудностями поведения. Метод. пособие / А.В.Павлова. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021.
 31. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Изд-во НПО «МОДЭК», 2000.
 32. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – М.: Издательство Юрайт, 2023.
 33. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – М.: Издательство Юрайт, 2023.
 34. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред. Е.А.Савиной, Е. О. Смирновой. — М.: «Когито Центр», 2003.
 35. Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети. – изд 2-е. – М.: Теревинф, 2018.
 36. Смирнова Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. .
 37. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. – М.: Академия, 2000
 38. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. - М.; Воронеж, 1998.
 39. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития / Под общ. ред. Ю.А.Разенковой. – М.: Школьная Пресса, 2012.
 40. Филиппова Г.Г. Психология материнства. – М., 2002.
 41. Холмогорова В.М., Смирнова Е.О. Конфликтные дети. - М.: Эксмо. – 2009.