

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №50 комбинированного вида
Кировского района Санкт – Петербурга

Принято
решением Педагогического Совета
Образовательного учреждения
протокол №3
от «30» августа 2024 года

Утверждено
приказом № 18 от 02.09.2024
Заведующий _____
Иванова О.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 6
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитатели:
Локаева Елена Александровна
Цицюрская Юлия Игоревна

Санкт-Петербург
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

	1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.5.	Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет	10
1.6.	Характеристика детей посещающих группу оздоровительной направленности	12
1.7.	Планируемые результаты освоения Программы	14
1.8.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Модель организации образовательного процесса	16
2.2.	Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям.	17
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.2.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	40
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Структура реализации образовательного процесса	45
3.2.	Реализуемые образовательные технологии	50
3.3.	Режим дня	50
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	55
3.5.	Методическое обеспечение Программы	57
	ПРИЛОЖЕНИЕ	61

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №50 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработана для реализации образовательных и оздоровительных услуг для часто болеющих детей в возрасте 6-7 лет.

Программа разработана в соответствии с:

Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г. (статья 70)

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ, с изменениями от 8 декабря 2020 года;

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ)

Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

При организации совместного образования / инклюзивного образования детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, (дети со сложным дефектом / тяжёлыми множественными нарушениями развития) в группах общеразвивающей направленности, учитываются компоненты адаптированной образовательной

программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ №50 реализуемой в технологии совместного / инклюзивного образования и разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Постановление Главного государственного санитарного врача России от 27 октября 2020 г. №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,

Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад №50.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти

образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

1.2. Цели и задачи программы

Цель Программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов Росси

Задачи реализации Программы

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

5. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

9. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

10. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

11. коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

12. приобщение детей к истокам народной культуры, истории родного края, страны, города.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа ГБДОУ, встроена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей

умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастн-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными

разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Содержание дошкольного образования при реализации Программы осуществляется через:

-*личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

-*деятельностный подход* рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребёнка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы;

-*культурологический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

Содержание дошкольного образования при реализации Программы осуществляется через:

-*личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

-*деятельностный подход* рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребёнка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы;

-*культурологический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №50 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, функционирует 10 групп, из них – 1 группа раннего возраста и 9 групп дошкольного возраста (4-оздоровительных, 5- логопедических):

В группах оздоровительной направленности осуществляется дошкольное образование часто болеющих детей в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, а также комплекс санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

Группы компенсирующей направленности укомплектованы детьми с тяжелыми нарушениями речи, пребывание в которых длится 1-2 года (в зависимости от индивидуальных особенностей детей, которые определяет уровень освоения программы и речевой диагноз ребенка). Дети комплектуются как непосредственно из числа воспитанников Образовательного учреждения, так и детей, старшего дошкольного возраста, не посещающих данное Образовательное учреждение, прошедших комиссию по комплектованию компенсирующих групп.

Дети, посещающие Образовательное учреждение преимущественно из полных семей, родители имеют среднее и высшее образование. Основной контингент воспитанников проживает в непосредственной близости к Образовательному учреждению. Этнический состав семей воспитанников имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

В ОУ реализуется проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность». Это совместный проект петербургских ученых, представляющих культурологию, этнографию, педагогику, религиоведение, историю, искусствоведение и ряд других дисциплин, посвященный культурным традициям жителей города в их многообразии. Он имеет целью приобщение детей к этим традициям, знакомство их с важнейшими для города и страны датами и событиями совместной жизни.

В воспитательно-образовательной и методической работе дошкольного образовательного учреждения активно используются информационно-компьютерные технологии, используется интерактивное оборудование, реализуется программа раннего обучения KidSmart, которая является хорошим стартом для ознакомления дошкольников с использованием компьютерных технологий. Благодаря программе дети дошкольного возраста получают доступ к информационным технологиям и в игровой форме осваивают основы естественных наук. Программа развивает у ребенка творчество, мышление, позволяет в занимательной форме знакомиться с важными явлениями и понятиями, учитывает возраст детей в подборе заданий, особенности восприятия детей дошкольного возраста.

1.5. Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет.

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-коммуникативном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причесываться. Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств.

Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами.

Воспитатель способствует развитию положительного отношения старших дошкольников к окружающим людям: воспитывает уважение и терпимость к людям. Поощряет инициативу детей в проявлении доброжелательного внимания, сочувствия, сопереживания.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности.

Воспитатель внимательно наблюдает за развитием самостоятельности каждого ребенка, вносит коррективы в тактику своего индивидуального подхода и дает соответствующие советы родителям.

Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует словесное творчество и создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение. Развиваются возможности памяти.

Развивающаяся познавательная активность старших дошкольников поддерживается всей атмосферой жизни в группе детского сада.

Познавательное развитие каждого ребенка постоянно контролируется воспитателем.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

Проводится работа по развитию фонематического слуха детей, подготовка к овладению грамотой.

Развиваются стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентации, укрепления здоровья будущих школьников.

Особенности воспитательно-образовательного процесса в подготовительной к школе группе заключается в следующем:

- Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового пребывания детей.
- В группе осуществляется образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

1.6. Характеристика детей посещающих группу оздоровительной направленности

Группы оздоровительной направленности посещают дети с аллергическими проявлениями, имеющие II, III, IV группы здоровья (нервно, соматически ослабленные, с лор-патологиями, нарушениями опорнодвигательного аппарата, часто болеющие дети)

Часто болеющие дети в ОУ определяются исходя из следующих критериев:
второй-третий год жизни – 6 и более острых заболеваний в год;

- четвёртый год жизни – 5 и более острых заболеваний в год;

При формировании групп ЧБД учитываются все обострения хронических заболеваний в течение предыдущего года от момента осмотра ребёнка за календарный год, а не только первичные обострения или заболевания. А также обращения родителей по поводу хронических заболеваний, протекающих без обострения.

Обязательными мероприятиями в оздоровительной группе являются:

- создание оптимальных санитарно – гигиенических условий;
- организация периода адаптации на основе системы комплексной реабилитации и мониторинга состояния здоровья и поведения детей;
- обеспечение индивидуального щадящего режима за счет рациональной регламентации деятельности, объема, интенсивности и содержания деятельности, создания для ребенка условий психологического комфорта;
- рациональное питание с обогащением пищи витаминами;
- обеспечение оптимальных методов закаливания: рационального сочетания температуры воздуха и одежды ребенка, достаточное пребывание детей на воздухе, рациональная организация сна;
- лечебная физическая культура, оздоровительный массаж, физиопроцедуры, фито процедуры (по назначению врача);
- физическое воспитание в объеме программы по физическому воспитанию для дошкольных образовательных учреждений с обеспечением индивидуального подхода и соблюдением необходимой дозировки при выполнении физических упражнений в зависимости от состояния здоровья детей; использование элементов дыхательной гимнастики при проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий, физических упражнений после дневного сна; обязательное включение физических упражнений с произношением звуков и слогов на выдохе и вдохе, дыхание носом.

Оценка состояния здоровья детей данной группы представлена в «Листе здоровья», который заполняет врач в начале учебного года. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – физическое развитие и оздоровление воспитанников.

1.7. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ГБДОУ №50 по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения,
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством

прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов.

Специалисты (музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования (изо), инструктор по физической культуре) осуществляют диагностику педагогического развития обучающихся по разработанным мониторингам.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Модель организации образовательного процесса

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач осуществляется в виде образовательной деятельности(занятий) и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (прием детей, прогулка, подготовкой ко сну, организация питания и др.).

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии ФГОС ДО программа реализуется по комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определенных тем, событий, праздников

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, оптимально организовать

образовательный процесс для детей с особыми потребностями, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период изучения темы определяется педагогом в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей раннего возраста, специфики их образовательных потребностей и интересов. Изучение сезонных изменений ведется в течение соответствующего времени года. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием и учебным планом.

В соответствии с ФОП, положениями Стандарта и принципами Программы ГБДОУ № 50 способы реализации образовательной деятельности избираются в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принято во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ДОУ

2.2. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям.

Примерное комплексно - тематическое планирование

подготовительная группа

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи воспитания и развития детей

- Воспитывать гуманистическую направленность поведения, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, помогать детям осваивать правила поведения в общественных местах и правила уличного движения.
- Продолжать обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желаний на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах.
- Развивать положительное отношение к школе и учителю, интерес к школьному обучению и стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.
- Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки.
- Формировать представления о мире, о многообразии стран и народов мира, о некоторых расовых и национальных особенностях, нравственных качествах, социальных ролях людей; развивать интерес к истории и культуре жизни разных народов.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране.
- Формировать начала гражданственности.

Основными методами осуществления задач выступают следующие.

- Проблемные практические и проблемно-игровые ситуации
- Совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на школьные темы.
- Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках.
- Экскурсии, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями.
- Игры-путешествия по родной стране, городу, по странам мира.
- Общение с малышами, школьниками, учителем.
- Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций.

Итоги освоения содержания образовательной области

Достижения ребенка

- Поведение ребенка устойчиво положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, владеет разными способами культурного поведения. Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, охотно вступает в общение, стремится к взаимопо-

ниманию. Имеет представления о нравственных качествах людей и положительно оценивает нравственные поступки.

- Хорошо взаимодействует со сверстниками, может договориться о совместной деятельности (игра, труд, конструирование и прочее), включиться в сотрудничество.
- В трудных случаях взаимоотношений со сверстниками обращается к правилам, использует разные приемы справедливого разрешения возникших проблем.
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, по собственной инициативе проявляет участие, заботу о близких.
- Имеет близких друзей (друга), с которыми с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями, мечтами.
- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране, других странах и многообразию народов мира. Задаёт вопросы о прошлом и настоящем в жизни людей, об истории города, страны, о создании предметов.
- Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. Проявляет уверенность в себе и положительную самооценку.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно. Хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры, поведение определяется непосредственными побуждениями.
- Социальные представления о мире, стране, жизни людей ограничены, поверхностны.
- Ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание. Выражено отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог.
- Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками, наблюдаются проявления негативного поведения по отношению к другим.
- Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире

Задачи воспитания и развития детей

1. Формировать предпосылки экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них.

2. Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
3. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе.
4. Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Содержание образовательной деятельности.

Воспитатель вовлекает детей в решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт безопасного поведения: как оказать первую помощь, когда необходимо проявить осторожность и осмотрительность в действиях, как правильно обращаться с острыми предметами, как вести себя по отношению к незнакомым людям, что делать при пожаре и т. п.

В беседах с детьми воспитатель углубляет представления о безопасном поведении, ситуациях предупреждения травматизма, принятия мер предосторожности. Использует детскую художественную литературу для закрепления представлений о безопасном поведении

В совместной проектной деятельности воспитатель предлагает детям создать наглядные пособия (модели, плакаты, макеты, коллажи), позволяющие закрепить представления о правилах безопасного поведения.

Итоги освоения содержания образовательной области

Достижения ребенка

- Ребенок имеет представление о том, что такое безопасное поведение, понимает, как вести себя в отдельных потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
- Соблюдает правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале.
- Правильно пользуется потенциально опасными бытовыми предметами под присмотром взрослого.
- В совместной деятельности с детьми в детском саду и на улице соблюдает правила безопасного поведения; учитывает настроение, эмоциональное и физическое состояние партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; может объяснить, какую получил травму, что поранил, ушиб, где болит; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми

людьми на улице; различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными; соблюдает правила дорожного движения; поведения в транспорте.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не соблюдает правила безопасного поведения в быту, на улице (дорожные правила), в природе, в общественных местах (транспорте, магазине, на улице, в метро).
- Часто ведет себя неосторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями), проявляет неосмотрительность при общении с животными.
- Охотно вступает в контакт с незнакомыми взрослыми, проявляет готовность прогуливаться с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что-то интересное и прочее.

Развитие ценностных отношений к труду.

Задачи воспитания и развития детей:

- Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний, представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий.
- Способствовать осознанию, что в основе достойной жизни, благополучия человека лежит труд, которым созданы все материальные и культурные ценности.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формировать основы экономического образа мышления, разумное ограничение детских желаний на основе адекватного отношения к рекламе, реального осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продуктов питания, воды, электричества и т. П.) в современном мире.
- Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений на основе развития позиции субъекта и усложнения круга продуктивных, коммуникативных и творческих задач, связанных с трудовой деятельностью в условиях детского сада и семьи (в объеме возрастных возможностей детей седьмого года жизни).
- Воспитывать ответственность (за живое существо, начатое дело, данное слово), добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявить заботу, внимание как важнейшие личностные качества будущего школьника.

- Способствовать развитию детских творческих способностей, формированию основ культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков.

Содержание образовательной деятельности.

Труд взрослых и рукотворный мир. Воспитатель дает знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда, представления о личностных качествах представителей разных профессий. Постепенно вводит детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Воспитывает культуру потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде и т.д.

Самообслуживание и детский труд. Воспитатель расширяет круг обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (участие в наведении порядка в группе, самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков и пр.) Развивает взаимодействие со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, соблюдение порядка на рабочем месте. Развивает инициативу и творчество в ручном труде.

Итоги освоения содержания образовательной деятельности

Достижения ребенка

- Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.
- Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.
- Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.
- Добросовестно выполняет трудовые поручения, заинтересован в получении хорошего результата.
- Самостоятелен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.

- Интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в игре, изобразительной деятельности.
- Представления о профессиях поверхностные, ребенок затрудняется в раскрытии значения и связей видов труда.
- Недостаточно самостоятелен в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде, не следит за своим внешним видом.
- Испытывает трудности в совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результатам труда.

Образовательная область «Познавательное развитие».

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ:

- Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов.
- Поддерживать стремление старших дошкольников использовать систему обследовательских действий (погладить, надавить, понюхать, попробовать на вкус и прочее) при рассматривании предметов для выявления их особенностей, определения качеств и свойств материалов, из которых сделаны предметы.
- Способствовать самостоятельному применению детьми освоенных эталонов для анализа предметов, сравнивать предмет с эталоном, замечать их сходство и отличие, сравнивать предметы разного вида (например, книга и журнал), выделяя их сходство и отличие по нескольким основаниям.
- Побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов, называть обследовательские действия.
- Совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.
- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки, развивать чувство собственного достоинства.
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей, развивать толерантность по отношению к людям других национальностей.
- Обогащать представление о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.

Содержание образовательной деятельности.

Развитие сенсорной культуры.

Различие и называние всех цветов спектра; 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Различение и называние геометрических фигур (ромб, призма, куб и т.д.). Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п.) Понимание взаимосвязи между плоскими и объемными геометрическими фигурами.

Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, металла и т.д.), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях.

Люди (взрослые и дети). Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение общечеловеческих норм поведения_ везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое.

Освоение представлений о себе(имя, фамилия, отчество, адрес проживания, возраст, день рождения). Освоение представления о своей семье (имя, отчество родителей, профессия родителей, традиции семьи). Овладение представлениями об особенностях своего организма.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Освоение представлений о родном городе – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране – ее государственных символах, президенте, столице, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов.

Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.

Освоение элементарных представлений о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида, национальной одежды, типичных занятиях. Осознание того, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Ребенок открывает мир природы.

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (разные климатические зоны, природа родного края), выделение особенностей внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (камни, песок, свет и пр.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений, подбор соответствующий способов помощи. Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях. Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе на основе существенных признаков (двигаются, дышат, растут, развиваются, размножаются, чувствуют).

Понимание, что Земля – общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека, о природоохранной деятельности человека.

Раскрытие многообразия ценностей природы для человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание того, что

растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь.

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Освоение умений характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно – временной точек зрения, замечать сходство и различие форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.

Проявление интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использовать в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.

Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения, решение логических задач.

Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

Итоги освоения образовательной деятельности.

Достижения ребенка.

- Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
- Организует и осуществляет познавательно – исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляется сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
- Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.
- Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.
- Имеет некоторые представления о жизни людей, а прошлом и настоящем, об истории города, страны.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.

- Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется.
- Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны.
- Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования.
- Ребенок имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них.
- Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны.
- Ребенок не проявляет интереса к настоящему и прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы.
- Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов.

Образовательная область «Речевое развитие».

Задачи воспитания и развития детей.

- Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение пользоваться антонимами, синонимами, многозначными словами; понимать при восприятии художественной литературы и использовать в собственной речи средства языковой выразительности — метафоры, образные сравнения, олицетворения.
- Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

Содержание образовательной деятельности.

Освоение умений речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми. Умение представлять своего друга родителям, делать комплименты другим и принимать их, использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Развитие монологической речи, способствующей сольному пению; развитие артикуляционного аппарата; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности.

Освоение умений пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.

Умение в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: сравнение, метафора, эпитеты, олицетворение. Составление повествовательных рассказов по картине, из личного опыта, по набору игрушек, серии картинок; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествованию.

Различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение. Соблюдение в повествовании основных характерных особенностей жанра.

Самостоятельное использование в процессе общения с взрослыми и сверстниками объяснительной речи, речи – доказательства, речевого планирования.

Умение образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофеварка, кофемолка).

Самостоятельное использование в речи разных типов предложений в соответствии с содержанием высказывания.

Освоение умения сочинять разнообразные виды творческих рассказов. Использование личного и литературного опыта, индивидуальных интересов и способностей. Умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно исправлять их.

Подбирать точные слова для выражения мысли, делить освоенные понятия на группы на основе выявленных признаков: посуда – кухонная, столовая, чайная и т.д.

Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков в речи.

Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов: интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий), составление схемы слова, выделение ударного гласного звука в слове.

Определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; выполнение графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; решение ребусов.

Итоги образовательной деятельности.

Достижения ребенка

- Ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, может организовать детей на совместную деятельность.
- Проявляет интерес к речевому творчеству.
- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, умеет принять позицию собеседника.
- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет сказки, загадки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.
- Проявляет устойчивый интерес к литературе.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.

- Ребенок не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений.
- Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий.
- В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не проявляет творчества в процессе общения и речи.
- Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого.
- Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов.
- При восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Изобразительное искусство.

Задачи образовательной деятельности.

- Формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу).
- Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.
- Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.
- Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу, стремление создать выразительный оригинальный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и сочетать их, планировать деятельность и достигать качественного результата, самостоятельно и объективно оценивать его, эффективно взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения.

Содержание образовательной деятельности.

Воспитывать интерес к проявлениям красоты в окружающем мире, желание задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты.

Представления и опыт восприятия различных произведений в, специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах.

Представления и опыт восприятия произведений искусства.

Народное декоративно – прикладное искусство разных видов на примере промыслов России и зарубежья: традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета. Стилиевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно – оформительского искусства, виды. Способы оформления поздравительных открыток, составление букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство.

Графика: виды и особенности средств выразительности. Специфика труда художника – иллюстратора, способы создание иллюстрации. Макет книги. Художники – анималисты, сказочники – иллюстраторы.

Живопись: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников – живописцев (на ознакомительном уровне).

Скульптура: виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы.

Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы, гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора.

Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривать произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике используемых средств выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным

художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

Посещение музеев. Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.

Задачи образовательной деятельности.

- Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
- Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
- Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности.

Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета.

Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, умение передавать свое отношение.

Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств, умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности.

Умения

планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, дорабатывать изображение.

Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам.

Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.

Изобразительно - выразительные умения.

Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений.

В изображении предметного мира передавать сходство с реальными объектами; *при изображении с натуры* — типичные, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; *при изображении сказочных образов* — признаки сказочности; *в сюжетном изображении* изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах; *в декоративном изображении* создавать нарядные стилизованные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разными способами построения композиции; использовать некоторые способы стилизации образов реальных предметов.

Технические умения

Совершенствование моторных характеристик умений. Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок.

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.

В аппликации: самостоятельное использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения

объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.

В лепке: самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительных материалов для декорирования; самостоятельное

использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.

В конструировании *из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов:* развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям.

Конструирование из бумаги, природного и бросового материалов: создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами. Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону.

Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату; желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка

- Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.
- Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения,

архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.

- Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.
- Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и

родителей.

- Ребенок не замечает красоту в повседневной жизни; не интересуется искусством.
- Рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого; демонстрирует невысокий уровень творческой активности.
- Показывает относительный уровень технической грамотности, создает изображения примитивными однообразными способами.
- Затрудняется в планировании работы.
- Конфликтно участвует в коллективном творчестве.

Чтение художественной литературы

Задачи образовательной деятельности.

- Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.
- Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
- Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
- В процессе ознакомления с литературой обеспечивать формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально - нравственным ценностям.
- Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
- Развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
- Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей.

Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.

Восприятие литературного текста.

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).

Творческая деятельность на основе литературного текста.

Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстами. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка

- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.
- Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии 4—5 писателей, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.
- Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.
- Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.

- Интерес к литературе выражен не ярко, литературный опыт ограничен.
- Ребенок с трудом называет знакомые книги, не может объяснить, чем они ему нравятся.
- При восприятии литературного произведения не понимает его содержание, не может понять авторской позиции, нечувствителен к языку.
- Невыразительно читает короткие стихи, рассказывает сказки и рассказы, не может придумать сказку по аналогии, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх.
- Пассивен при обсуждении книг, не проявляет инициативы в изобразительной и проектной деятельности на основе литературного текста, в театрализованных играх либо является зрителем, либо невыразительно передает образ второстепенного героя.

Образовательная область "Физическое развитие».

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Содержание образовательной деятельности.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка.

- Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).

- В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.
- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
- Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.
- Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
- Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.
- Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и

Родителей.

- В двигательной деятельности ребенок затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости.
- Допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений.
- Слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке.
- Допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности.
- Не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении.
- Проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками).
- Не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого. Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы с учетом возрастных особенностей детей.

Старший возраст (6-7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

План работы с родителями

Месяц	Тема, цель	Форма работы
Сентябрь	Анкетирование родителей. Цель: собрать сведения о семье, Родительские встречи Цель: познакомить родителей с возрастными особенностями детей седьмого года жизни, задачи воспитания и обучения на предстоящий год,	Анкеты Круглый стол
Октябрь	У нас в гостях «Светофорчик». Безопасность на дороге, Цель: формировать привычку безопасного поведения на дороге, Привлечь родителей к участию в субботнике. Как провести выходные дни с детьми «Знай и люби свой город» Цель: закрепить знания о родном городе, его достопримечательностях.	Совместная деятельность родителей и детей
Ноябрь	.Советы доктора «Лечимся без лекарства» Закаливание детей в домашних условиях. Цель: Формировать у детей и их родителей желание стремиться к здоровому образу жизни Стремление соблюдать режим дня, режим питания, сна и т.д. Подготовить папку передвижку с рекомендациями к здоровому образу жизни.	Совместная деятельность родителей и воспитателей.

Декабрь	Айболит рассказывает! Правила личной гигиены. Цель: Уточнить знания детей о правилах личной гигиены, их значение и соблюдение в повседневной жизни, правила гигиены в доме (уборка дома, порядок в одежде, в своём уголке) Рассказ из опыта детей «Как я дома навожу порядок» Провести консультацию с родителями из цикла «Мы готовимся к школе» по разделу развитие речи.	Воспитатели
Январь	Скоро Новый год ! Подарки своими руками. День рождения ребёнка! Как его провести? Сделать подборку игр, которые можно использовать при организации дня рождения. Рекомендация – консультация об организации дня рождения.	Воспитатели
Февраль	Консультация для родителей: Скоро в школу. Как выбрать школу. Подборка информации по вопросу. День защитника Отечества! Рассказ о папе.(предварительная работа родители с детьми;) оформление журнала «Мой папа защитник».	Воспитатели, родители
Март	Оформление фотовыставки «Милая мамочка моя!» Мама разные нужны, мамы разные важны. Цель: Формировать у детей представление о профессиях мам, какие обязанности у мамы на работе, какой результат достигается.	Совместная деятельность родителей и детей.
Апрель	Провести тест «Какой вы родитель». По итогам теста провести консультацию. Спрашивайте – отвечаем	Проблемно – игровая ситуация,

	Провести консультацию с родителями из цикла « Мы готовимся к школе » по разделу «математика».	настольная игра.
Май	Провести родительские встречи: Ваш ребёнок первоклассник. Цель: довести до сведения родителей особенности режима дня первоклассника, режим питания, сна, отдыха. Дать рекомендации (индивидуально) на какие области знаний обратить внимание. Предложить игры для получения лучшего результата.	Рассказы из опыта «Так ли безопасны кошки, собаки»
	При ежедневном общении с родителями проводим консультации по вопросам, которые интересуют родителей.	В течении года

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Структура реализации образовательного процесса

Образовательная деятельность (занятия)

Образовательная деятельность	Продолжительность образовательной деятельности	Количество образовательной деятельности в неделю	Объём недельной образовательной нагрузки
Физическое развитие	30 мин.	3	90 мин
Развитие речи	30 мин.	3	90 мин
Познавательное развитие Предметы, люди, природа. Математическое и сенсорное развитие	30 мин.	4	120 мин
Социально – коммуникативное развитие Познание предметного окружения и социального мира, освоение культуры общения, безопасного поведения.	Реализуется в ходе совместной образовательной деятельности педагога и детей, в ходе образовательной деятельности в режимных моментах		
Художественно – эстетическое развитие Рисование, лепка, аппликация.	30 мин.	3	90 мин
Музыкальные занятия	30 мин.	2	60 мин
Итого:		15 занятий	7 часов 30 минут

Совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей.

Направление развития ребенка	1-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)
Физическое развитие	• Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (умывание) • Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна)	• Гимнастика пробуждения • Гимнастика после сна • Выполнение правил личной гигиены • Самостоятельная двигательная деятельность • Формирование навыков самообслуживания
	• Подвижные игры на прогулке • Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные • Подвижные игры • Физкультминутки • Динамические перемены • Формирование навыков самообслуживания • Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни • Индивидуальная работа по развитию движений	• Физкультурные игры, развлечения • Индивидуальная работа по развитию движений

Социально-коммуникативное развитие	• Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера • Сюжетно-ролевые игры • Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов • Чтение, рассматривание, обсуждение книг • Индивидуальная работа с детьми • Ситуативные беседы при проведении режимных моментов • Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов	• Индивидуальные игры • Совместные игры • Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками • Индивидуальная работа с детьми • Эстетика быта
Познавательное развитие	• образовательная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы, рассказы взрослых	• Рассматривание книг, картинок • Настольно-печатные игры • Развивающие, дидактические игры • Досуги

	об интересных фактах, событиях - Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование - Чтение художественной литературы - Заучивание стихов - Конструктивная деятельность - Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций - Упражнения на развитие всех сторон речи - Индивидуальная работа	Индивидуальная работа
Речевое развитие	- образовательная деятельность(занятия) - Чтение художественной литературы - Прослушивание аудиосказок - Наблюдения - Беседы - Индивидуальная работа с детьми	- Самостоятельная деятельность - Речевое творчество - Сюжетно-ролевые игры - Индивидуальная работа

Художественно-эстетическое развитие	• Игры хороводные • занятия художественно-эстетического цикла, • Выставки произведений декоративно-прикладного искусства • Выставки детского творчества • Слушание народной, классической, детской музыки • Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений • Использование музыки в повседневной жизни детей • Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире	
-------------------------------------	---	--

Самостоятельная деятельность детей.

Самостоятельная деятельность детей протекает по выбору и интересам преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты.;
- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;
- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек);

- Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог);
- Игры в парах и совместные игры;
- Настольно-печатные игры;
- Рассматривание иллюстраций.

3.2. Реализуемые образовательные технологии

1. здоровьесберегающие технологии;
2. технологии проектной деятельности
3. технология исследовательской деятельности
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. личностно-ориентированные технологии;
6. игровая технология
7. технология «ТРИЗ» и др.

3.3. Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В группе разработаны **режимы**:

- на холодный/тёплый период года;
- щадящие режимы для детей, перенёсших заболевание;
- адаптационный режим для детей вновь поступивших в ГБДОУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- двигательный режим.

Режим на холодный период года.

Режим на холодный период года - организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей в группе на период с 01 сентября до 31 мая.

Режим на теплый период года.

Режим на теплый период года - организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей в группе на период с 01 июня до 31 августа.

Щадящий режим.

Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Увеличивается время, необходимое для приёма пищи. Кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы.

Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

Адаптационный режим.

В период адаптации детей к условиям группы не проводится образовательная деятельность с детьми. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям группы. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

Гибкий режим.

В дни проведения праздников смещено время прогулки, отменена образовательная деятельность с детьми.

При неблагоприятных погодных условиях прогулка не проводится. В течение времени, отведённого в режиме дня для прогулки, организуется совместная деятельность с детьми и самостоятельная деятельность детей.

Режим дня на холодный период года

7.00-8.20	Прием, осмотр, совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа.
-----------	---

8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.55	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность детей. Оздоровительные мероприятия. Подготовка к образовательной деятельности.
9.00-9.30	Образовательная деятельность (занятия).
9.30-9.40	Динамическая перемена.
9.40-10.10	Образовательная деятельность (занятия).
10.10-10.30	Второй завтрак.
10.20-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, экспериментирование, самостоятельная игровая деятельность). Возвращение с прогулки.
12.00-12.30	Самостоятельная деятельность детей .Образовательные ситуации.
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00-15.30	Постепенный подъем, воздушные процедуры, водные процедуры, закаливание, оздоровительные мероприятия.
15.30-15.50	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа . Образовательные ситуации.
15.50-16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00-16.30	Образовательная деятельность (занятия).
16.30-17.00	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа. Подготовка к прогулке.
17.00-19.00	Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Щадящий режим

№	Виды деятельности в	Ограничения	Ответственный
---	---------------------	-------------	---------------

п/п	режиме дня		
1.	Приход детей в детский сад	По возможности с 08.00-08.30	Родители
2.	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Воспитатели
3.	Гигиенические и общеукрепляющие процедуры, умывание, воздушные ванны с бодрящей гим-кой	- тщательное вытирание рук, лица. -снимается пижама, надевается сухая футболка	Помощник воспитателя, Воспитатель
4.	Питание: завтрак, обед, полдник	- первыми садятся за стол,	Помощник воспитателя, Воспитатель
5.	Сборы на прогулку, выход на прогулку	- одевание в последнюю очередь -выход последним	Помощник воспитателя, Воспитатель
6.	Возвращение с прогулки	-первым под присмотром взрослого -снимается влажная майка, заменяется на сухую	Помощник воспитателя, Воспитатель
7.	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Помощник воспитателя, Воспитатель
8.	Физическая культура	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физической культуре, Воспитатель
9.	Занятия	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине организованной деятельности	Помощник воспитателя, Воспитатель
10.	Дневной сон	Укладывание первым, подъем по мере просыпания	Воспитатель
11.	Совместная деятельность педагога и детей	Учитывать настроения ребенка его стремления, желания	Воспитатель
12.	Самостоятельная деятельность детей	Предлагать места для игр и др. деятельности удаленные от окон и дверей	Помощник воспитателя, Воспитатель
13.	Уход детей домой	По возможности до 18.00	Родители

Режим двигательной активности

Форма организации двигательной активности	Продолжительность, мин.	Особенности организации
1. Непосредственно образовательная деятельность (занятия)		
Физическая культура	25-30	3 раза в неделю
2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия		
Утренняя гимнастика	8-10	Ежедневно в группах. 2 раза в неделю в музыкальном зале.
Динамическая пауза	10	В перерывах между НОД
Физкультурные минутки	2-3	Ежедневно, в середине времени, отведенная на НОД
Бодрящая гимнастика	8-10	Ежедневно, после дневного сна
Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов	8-10	Ежедневно во время вечерней прогулки
3. Активный отдых		
Прогулка (в первой и второй половине дня)	3-4 часа	Ежедневно. 1-2 подвижные игры организуется воспитателем.
Самостоятельная двигательная активность (подвижные игры, спортивные упражнения)	30-40	Ежедневно, в группе и на прогулке, под руководством воспитателя.
4. Физкультурно-массовые мероприятия		
Физкультурный досуг	25-30	1 раз в месяц, проводится инструктором по физ.культуре

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы оптимально насыщена, многофункциональна, безопасна, трансформируема.

Все материалы, игрушки и оборудование, представленные в группе, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, обеспечивая надежность и **безопасность** их использования. Имеют соответствующие сертификаты, отвечают требованиям СанПин и правилам пожарной безопасности. Мебель в группе закреплена, выполнена в нестандартной и оригинальной форме, внешне привлекательна.

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в ГБДОУ детский сад №50, представленную пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная область «Речевое развитие»

Для реализации задач образовательной области «Речевое развитие» организован книжный уголок. В его состав входят детские книги по программе, любимые книги детей (книги по интересам), сезонная литература, тематические альбомы, портреты детских писателей, а также книги, знакомящие с культурой русского народа, сказки, загадки, потешки, магнитофон с записями литературных произведений, иллюстрации к сказкам и произведениям, альбом с рассказами, придуманными детьми.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Для умственного развития детей и развития познавательной активности создан математический уголок. В нем имеется занимательный и познавательный материал: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Никитина («сложи узор», «сложи квадрат»), числа и цифры, различные виды конструкторов, строительный и природный материал, схемы и пооперационные карты.

В уголке экспериментирования размещены доступные детям материалы для экспериментирования: природный материал-камни, ракушки, шишки, желуди, бобы, горох; стол для экспериментирования с водой, песком, снегом; передники, тряпочки, мерные ложечки и стаканчики, емкости разной вместимости, лопатки, условные мерки, приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы; воронки, картотека опытов и схемы, журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов, дидактический стол с песком для опытов и экспериментирования. Здесь же оформлен уголок живой природы с комнатными растениями, иллюстрациями сезонных явлений природы, настольно-печатными играми, валеологическими играми, открытками, календарем погоды,

способствующий развитию экологического воспитания. Книги познавательного характера, атласы, глобус.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В уголке имеется разнообразный материал для художественно-продуктивной деятельности: цветные карандаши, восковые мелки, стеки, пластилин, глина, соленое тесто, штампики, трафареты, обводки, раскраски, бумага для рисования, бумага разного формата и цвета, картон, гуашь, кисти, акварельные краски, пооперационные карты выполнения поделок. В уголке есть изделия народных промыслов, скульптуры малой формы, иллюстрации, книги, настольно-печатные игры.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физкультурно-оздоровительный уголок оснащен массажной дорожкой, кеглями, мячами разной величины, кольцами, флажками, обручами, кольцебросом, скакалками, канатом, мишенями с набором мячиков на липучках, детской баскетбольной корзиной. Имеется картотека подвижных игр и упражнений, иллюстрации спортивных игр в разное время года, спортивных атрибутов

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Музыкально-театральный уголок представлен набором детских музыкальных инструментов, различными видами театра: би-ба-бо, пальчиковым, настольным, кукольным, теневым, масками для игр-драматизаций. В группе имеются большая и маленькая ширмы для настольного театра, стойка-вешалка для костюмов, костюмы, элементы декораций, зеркало, предметы-заместители: фланелеграф, аудиотехника, фонотека.

Игровой уголок оснащен атрибутами для сюжетно-ролевых игр («Магазин», «Семья», «Больница» и др.). Есть крупные модули для сюжетно-ролевых игр (зеркало, магазинная стойка, кафе). Для игр детей по интересам и половым различиям есть атрибуты для мальчиков (рули, машины, наборы строительных инструментов) и девочек (куклы, кроватки, одежда для кукол, комплекты постельных принадлежностей, кукольная мебель, посуда). В зоне игровых двигательных модулей собраны технические игрушки: машины-самосвалы, грузовики; легковые автомобили, специальный транспорт, строительная техника, парковка. Для конструктивной деятельности создан строительный уголок: разнообразный строительный материал, конструкторы разных размеров, модели транспорта, образцы моделей, фотографии, рисунки, схемы построек, пооперационные карты, иллюстрации.

В группу внесен герб города, в котором живут дети, герб и флаг страны, фотоальбомы видами родного города.

3.5. Методическое обеспечение Программы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 50 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- ❖ Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Л.В.Артемова. – М.: Просвещение, 1992.
- ❖ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей, - М.: Просвещение, 1991. 2. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008
- ❖ Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. - С.- П.: Детство-пресс, 2009
- ❖ Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД.- С.-П.: Детство-пресс, 2010
- ❖ Игра дошкольника / Под ред. С.Л.Новоселовой. – М.: Просвещение, 1989
- ❖ Каплан Л.И. Посеешь привычку – пожнешь характер. – М., 1980
- ❖ Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2009
- ❖ Курочкина И.Н. Этикет для детей и взрослых. – М., 2001
- ❖ Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. М., 1991
- ❖ Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников) / Под ред.Л.М.Маневцевой, П.Г.Саморуковой. – 2-е изд., перераб и доп. – СПб.: Акцидент, 1998
- ❖ Михайленко Н.Л. Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду (пособие для воспитателей). – М.: 2000
- ❖ Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб, 1996
- ❖ Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. – М.: Просвещение, 2007
- ❖ Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника. – М.,1987
- ❖ Примерная образовательная программа дошкольного образования "Детство" (под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: "Издательство"Детство-Пресс", 2014)

- ❖ Солнцева О.В.. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. СПб.; Речь; М.: Сфера, 2010
- ❖ Стульник Т.Д., Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2008

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- ❖ Александрова Т.В.. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2003
- ❖ Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх школьников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей / - М.: Просвещение, 1992
- ❖ Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т.М.Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2002
- ❖ Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т.М.Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2002
- ❖ Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Мозаика- Синтез, 2009
- ❖ Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М.: Просвещение, 1988.
- ❖ Гербова В.В. развитие речи в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006
- ❖ Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. – М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1996
- ❖ Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. – М., 1978
- ❖ Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста.- Волгоград: Учитель, 2007
- ❖ Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: Детство-Пресс, 2010
- ❖ Мир природы и ребенок (Методика экологического воспитания дошкольников). / Под ред. Л.М.Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Акцидент, 1998
- ❖ Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве С.Н.Николаева. – М.: Новая школа, 1995,3

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- ❖ Петрова Т.И. Театрализованные игры в детском саду / Т.И.Петрова, Е.Л.Сергеева, Е.С.Петрова. – М.: Школьная пресса, 2000
- ❖ Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика.- Санкт-Петербург: КАРО,2004.
- ❖ Репина З.А., Буйко В.И., Уроки логопедии, Екатеринбург «ЛИТУР», 1999 год.
 - Сфера, 2005

- ❖ Умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н.Н.Поддъякова. – М.: Педагогика, 1972
- ❖ Ушакова О.С. Придумай слово (речевые игры и упражнения для дошкольников).- Москва: ТЦ Сфера, 2000
- ❖ Чего на свете не бывает?: Занимат.игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей. / Под ред. О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаевой. – М.: Просвещение, 1991. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. М.: Академия, 2000
- ❖ Щербакова Т.Н. изд. «Карапуз» « Игры с пальчиками. Играем в сказки. Сказкатерапия», «Занятия по связной речи»
- ❖ Чернякова В.Н. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет.-Москва: ТЦ

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- ❖ Казакова Т.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. - М.: 2007
- ❖ Комарова Т.С. Детское художественное творчество.- М.: Мозаика - Синтез, 2006.Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – М.: Просвещение, 1992
- ❖ Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. —СПб.:Детство-Пресс, 2006
- ❖ Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: Детство-Пресс, 2009
- ❖ Курочкина Н. А.О портретной живописи. - СПб.: Детство - Пресс, 2006
- ❖ Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. – М.: Совершенство, 1999
- ❖ Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада: из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990. Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. -СПб.: Детство – Пресс, 2007
- ❖ Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол.учреждений. – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001
- ❖ О. Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразительной деятельности «Москва 2007г.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- ❖ Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005
- ❖ Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников». - М.: Вако, 2005
- ❖ Литвинова М.Ф. «Русские народные подвижные игры». - М.: Просвещение, 1986
- ❖ Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду». - М.:«Просвещение», 1986

- ❖ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011
- ❖ Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. — М.: Владос, 2002
- ❖ Программа «Здоровье» В. Г. Алямовская

ПРИЛОЖЕНИЕ

Комплексное тематическое планирование

Социально- коммуникативное развитие

Сентябрь Беседа: «Я и мои друзья», «Всегда будь вежлив», «Что такое этикет» Игр. упр. «Кто первым поздоровается», обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: О. Дриз «Добрые слова»	Декабрь Беседа: «Что такое микробы», «Путешествие по Санкт-Петербургу», «Животные севера», «Почему солнце светит днем, а звезды – ночью?». Чтение: В. Осеева «Печенье», былина «Илья Муромец», р. н. ск. «По щучьему велению».	Март Беседа: «8 Марта», « Уроки доброты», «Знаменитые люди» Чтение: С. Михалков « А что у вас?», В. Маяковский «Кем быть?» Дид. упр. « Сколько хороших дел можно сделать за 5 минут», « Поведение в транспорте», обыгрывание.
Октябрь Беседа: «Улица полна неожиданностей», «Какие мы?», «Скоро в школу» Игр. упр. «Радостная встреча», «Научитесь уступать», «Что было, что будет», обыгрывание и обсуждение ситуаций.	Январь Беседа: «Я-Человек», «Береги свое здоровье», «Дети блокадного Ленинграда». Чтение: Н. Зобина «Наша Родина», Пермьяк «Сластена своевольник», С. Маршак « 12 месяцев». Игр. упр. «Помочь-не помочь», «Кто такой друг»	Апрель Беседа: «Путешествие в тундру», «Театры и музеи Санкт-Петербурга», «День космонавтики». Чтение: произведения Г. Х. Андерсена Игр. упр. «Мы по улице идем», «Встреча гостей», «Как сказать, чтобы не обидеть».

Ноябрь Беседа: «Пешеходы и транспорт», «Опасные предметы на улице», «Для чего нужны дома», «Чем живет наш город», «Люди живут на Земле», «День матери». Чтение: «Стрекоза и муравей» И. Крылов, Оскар Уайлд «Звездный мальчик». Дид. игры: «Как хорошо с тобой дружить», «Цветок доброты», обыгрывание ситуаций.	Февраль Беседа: «Соборы и площадь Санкт-Петербурга», «Уроки доброты», «История русского костюма», «Улица полна неожиданностей», «Русский музей», «Недаром помнит вся Россия...», «Значение зимних видов спорта для здоровья». Чтение: В. Одоевский «Черная курица», р. н. ск. «Финист-ясный сокол»	Май Беседа: «День Победы», «Что горит, то жечь нельзя», «Бездомные животные», «День города». Чтение: Е. Карасев «Город-герой», С. Баруздин «Страна, где мы живем», А. Митяев «Дедушкин орден», Ю. Коваль «Выстрел».
--	---	--

Физическое развитие

Сентябрь Беседа: «Шкаф – домик для одежды» «Столовые приборы» «Правила поведения в группе и на участке»	Декабрь Беседа: «Какие витамины полезны нам зимой» «Культура поведения во время еды»	Март Беседа: «Мыло и вода – наши добрые друзья» «Чистые руки» «Для чего нужны лекарства и витамины?»
Октябрь Беседа: «Виды спорта в теплый период года» «Каждой вещи свое место» «Как заботиться о своей одежде»	Январь Беседа: «Хочу быть здоровым» «Как улучшить свое настроение» «Где живут витамины?»	Апрель Беседа: «Зачем чистить зубы утром и вечером?» «Для чего нужна зарядка?» «Я и мое здоровье» «Ветер гонит пыль, песок-береги глаза, дружок»

Ноябрь	Февраль	Май
Беседа: «Как помочь себе не заболеть?»	Беседа: «Что оденем на прогулку»	Беседа: «Чтобы не болели уши, горло...»
«Береги свою кожу»	«Чистота – залог здоровья»	«Какие бывают грибы»
	«Культура еды – серьезное дело»	«Опасные растения»
		«Умей сказать НЕТ»

Познавательное развитие

Сентябрь	Декабрь	Март
Беседа: «Моя Родина»	Беседа: «Волк и лиса – лесные хищники»	Беседа: «Профессии наших мам»
«Разные виды транспорта»	«Беседа о лесе»	«В мире пословиц»
«Беседа о лете»	«Мой город древний и молодой»	«Специальные транспорт»
«Какие бывают насекомые»	«Зима»	«Вода вокруг нас»
«Что нам осень подарила?»	«Для чего нужны домашние животные?»	«Свойства воды»
«Планета Земля в опасности»	«Мы встречаем Новый год»	«Первоцветы»
«Леса и еки нашей страны»	«Художники – иллюстраторы»	«Перелетные птицы»
«Что такое природа?»	«Новогодние традиции»	«Кто живет в воде?»

Октябрь Беседа: «Беседа о творчестве А. С. Пушкина» «Рыбы – какие они?» « Ознакомление с малыми фольклорными формами» «Откуда хлеб пришел» «Лекарственные растения» «Почему белые медведи не живут в лесу?»	Январь Беседа: «Русская зима» «Кто в лесу хозяин?» «Мы живем в России» «Что мы знаем о птицах» «Блокадный город Ленинград» «Много стран на белом свете»	Апрель Беседа: «Уход за комнатными растениями» «Путь человека к космическим просторам» «Звезды и планеты» «Путешествие к мастерам хохломы» «Воздух невидимка и волшебница вода» «Красная книга – сигнал опасности»
Ноябрь Беседа: «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения» «Как жили люди на Руси» « Прощание с птицами» « Мама всякие нужны, мамы всякие важны» « Беседа об осени»	Февраль Беседа: «Двугорбый верблюд» «Сравнение диких и домашних животных» «Как звери живут зимой в лесу?» «День защитника Отечества» «Признаки зимы»	Май Беседа: «День Победы» «Носы нужны не только для красоты» «Солнце – большая звезда» «Мы живем в России» «Признаки весны» - обобщение знаний детей

Речевое развитие

Сентябрь • Составление рассказа из личного опыта «Впечатление о лете» • Рассказывание по картине « В школу» • Пересказ р. н. ск. «Лиса и козел» • Разучивание стихотворения А. Ахматовой «Летний сад» • Пересказ К.Д. Ушинского «4 желания» • Рассказывание р. н. ск. «Царевна – лягушка»	Декабрь • Пересказ рассказа Е. П. Ермяк «Первая рыбка» • Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка» • Составление рассказа по картине «Зимние забавы» • Знакомство со сказкой В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»	Март • Составление рассказов о профессии мамы • Разучивание стихотворения Ф. Тютчева «Зима не даром злится...» • Придумывание сказки на заданную тему • Пересказ р. н. ск. «Как аукнется, так и откликнется» • Составление предложений по картинке
Октябрь • Знакомство со сказкой А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» • Составление рассказа по картине «Домашние животные» • Рассказывание на тему «Как я провел выходной день» • Разучивание стихотворения А.С. Пушкина «У Лукоморья» • «Интервью» (развитие диалогической речи)	Январь • Придумывание рассказа «Как Маша варежку потеряла» • Пересказ р. н. ск. «У страха глаза велики» • Знакомство с творчеством И.А. Крылова «Ворона и лисица» • Составление рассказа по картине «Дети севера» • Разучивание стихотворения С. Есенина «Белая береза»	Апрель • Пересказ сказки Л.Н. Толстого «Белка» • Разучивание стихотворения А. Хайта «По порядку все планеты» • Составление рассказа на тему «Случай в космосе» • Составление описательного рассказа по картине (пейзаж) • Составление рассказа из личного опыта «Мои хорошие дела»

Ноябрь	Февраль	Май
- Придумывание сказки на тему «Как ежик выр учил зайца» - Пересказ В. Осеева «С ыновья» - Составление рассказа по картине «Поздняя осень» - Разучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	- Составление рассказов из личного опыта «Как мы играли зимой на улице» - Составление рассказов по серии картинок - Чтение рассказа С. Баруздина «Шел солдат по улице» - Составление рассказа по картине «Зима»	- Пересказ Е. Пришвина "Золотой луг" - Составление рассказов по картине "День Победы" - Литературная викторина по прочитанным произведениям - Составление рассказов на тему "Мой любимый город" - Беседа "Чем мы занимаемся в детском саду?"

Художественно – эстетическое развитие

Сентябрь	Декабрь	Март
Темы: «Знаменитые места Санкт-Петербурга» (рисование) «Тарелочка из цветов и листьев» (аппликация) «Машины на улице» (рисование) «Елочка» (оригами) «Натюрморт» (рисование с натуры) «Корзина с грибами» (лепка) «Осенний лес» (рисование) «Овощи на тарелочке» (аппликация)	Темы: «Разные деревья» (рисование) «Царство диких зверей» (аппликация) – коллективная работа «Дикие звери» (рисование) «Лиса и заяц» (лепка) «Сказочный дворец» (рисование) «В лесу родилась елочка» (оригами) «Елочная ветвь» (рисование) «Праздник елки в детском саду» (рисование)	Темы: «Портрет мамы» (рисование) «Открытка для мамы» (аппликация) «Гараж для машин» (конструирование) «Ранняя весна» (рисование) «Цветы в вазе» (лепка) «Хохломские узоры» (рисование) «Птицы» (аппликация) «Дельфины в море» (рисование)

Октябрь Темы: «Осеннее дерево» (аппликация) «Сказка о рыбаке и рыбке» (рисование) «Рыбка» (лепка) «Уборка урожая» (рисование) «Лебедь» (оригами) «Дикие животные» (рисование) «Кораблик» (лепка) «У Лукоморья» (рисование) – коллективная работа	Январь Темы: «Новогодний город» (рисование) «Ангел» (конструирование из бумаги) «Снегири на березе» (рисование) «Зимующие птицы» (лепка) «Блокада» (рисование) «Хоровод» (аппликация)	Апрель Темы: «Ракета в космосе» (аппликация) «Космонавты в открытом космосе» (рисование) «Космодром» (конструирование) «Хохломские узоры» (рисование) «Космический сон» (лепка) «Отгадай, какую сказку я нарисовал» (рисование) «Открытка – приглашение на выпускной бал» (аппликация) «Семья зверей весной» (лепка)

Ноябрь	Февраль	Май
Темы: «Декоративная тарелочка» (рисование) «Кактус», «Щучий хвост» (рисование с натуры) «Ваза с осенними листьями» (аппликация) «Перелетные птицы» (рисование) «Птица» (оригами) «Моя семья» (рисование) «Дымковская игрушка» (лепка)	Темы: «Животные разных стран» (рисование) «Птичий двор» (рисование) «Военная техника» (аппликация) «Дворец Зимушки» (рисование) «Кораблик» (конструирование) «Лыжник» (лепка)	«Парад военной техники на Красной площади» (аппликация) «Военная техника» (лепка) «Яблони в цвету» (рисование) «Голубь мира» (конструирование) «С днем рождения, Санкт-Петербург» (рисование) «Исаакиевский собор» (аппликация)

Циклограмма проектов

месяц	название проекта	сроки	формы работы и содержание совместной работы	итоговое мероприятие	конечный продукт
	"Путешествие в мир сказок А.С. Пушкина"		- Чтение сказок А.С. Пушкина - Знакомство с семьей и детством А.С. Пушкина - Театрализация сказок, изготовление атрибутов и	Викторина по сказкам А.С. Пушкина	Книга детских впечатлений о сказках. Выставка совместных работ детей и родителей на тему: "Сказки А.С.
октябрь			костюмов Разучивание стихов А.С. Пушкина		Пушкина"
ноябрь	"Наши мамы лучше всех"		- Составление рассказов из личного опыта на тему: "Семья" - Чтение художественной литературы - Разучивание стихотворения - Сюжетно - ролевые игры - Дидактические игры по теме.	Праздник, посвященный "Дню матери"	Выставка рисунков "Портрет мамы" Фотоальбом "Моя семья"

декабрь	"Новогодняя сказка"		• Драматизация сказки "Снегурочка" • Рассматривание иллюстраций, картин. • Рисование на тему "Зима" • Изготовление костюмов • Украшение группы	"Новогодний утренник"	Подарки для родителей Конкурс "Волшебная снежинка" - совместное творчество детей и родителей.
январь	"Блокадный Ленинград"		• Чтение литературы • Рассматривание иллюстраций • Беседа по теме • Рассказы ветеранов (бабушек, дедушек) • Посещение музея обороны и блокады Ленинграда	Презентация на тему "Снятие блокады" Встреча с жителями Блокадного города. Рассматривание улиц, названных в честь героев ВОВ.	Макет "Блокада в Ленинграде" Выставка детских работ по данной теме.
февраль	"Зимние виды спорта" "День защитника Отечества"		• Презентация "Зимние виды спорта" • Подготовка к конкурсу • Семейные фотографии на тему "Мы занимаемся спортом" • Рассматривание иллюстраций • Фотоальбом "Папа в армии"	Конкурс с родителями "Папа, мама и я - спортивная семья" Праздник с участием родителей, посвященный дню защитника Отечества.	Фотоальбом - "Виды спорта" Выставка детских работ "Виды спорта" Фотоальбом "Мой папа в армии". Выставка детских работ "Наша армия"

март	"Международный женский день" "Что умеют наши мамы?"		• Беседы и рассказы о профессиях • Чтение литературных произведений • Разучивание стихов и песен • Сюжетная игра "Семья" • Дидактические игры • Художественно - изобразительная деятельность "Моя мама"	Праздник, посвященный 8 марта	Изготовление подарков для мам. Выставка детских работ "Профессия моей мамы"
апрель	"День космонавтики"		• Презентация на тему "Космос" • Дидактические игры • Сюжетные игры "Мы - космонавты" • Рассматривание энциклопедии про космос	Совместная с родителями экскурсия в Планетарий	Выставка детских работ на тему "Космос" Макет на тему "Космическое путешествие"
май	"День победы" "До свидания, детский сад"		• Беседа по теме • Рассматривание картин и иллюстраций • Презентация на тему "День победы" • Сюжетно - ролевая игра "Школа" • Дидактические игры	Праздник, посвященный дню победы Выпускной бал	Альбом рассказов детей о дне победы и о родственниках, участниках ВОВ. Выставка детских работ на тему "День победы" и "Уроки в школе" Совместные работы детей и родителей к дню

					победы.
--	--	--	--	--	---------