

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №50 комбинированного вида
Кировского района Санкт – Петербурга**

Принято

решением Педагогического Совета
Образовательного учреждения
протокол №3
от «30» августа 2024 года

Утверждено

приказом № 18 от 02.09.2024

Заведующий _____
Иванова О.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА
2 МЛАДШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ
ЕРШОВОЙ ЕЛЕНЫ ИОВНЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Санкт- Петербург

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

	I. Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи	
1.1.2	Характеристики, значимые для разработки и реализации программы	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	
1.2.1	Педагогическая диагностика	
	II. Содержательный раздел	
2.1	Содержание коррекционной работы	
2.1.1	Тематическое планирование на год	
2.1.2	Перспективное планирование по областям ФГОС	
2.1.3	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	
2.1.4	План работы учителя-логопеда с родителями	
2.1.5	Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами	
	III. Организационный раздел	
3.1	Организация коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими тяжелое нарушение речи	
3.1.2	Организация коррекционно-развивающей работы в группе	
3.1.3	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	
3.1.4	Организация работы учителя-логопеда	
3.1.5	Взаимодействие педагогического коллектива со специалистами	
3.1.6	Развивающая предметно-пространственная среда	
	Приложение	
	Карта обследования	
	Литература	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости общеобразовательной программы дошкольного образования и коррекционной программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание вышеперечисленных программ.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, разработана в соответствии со следующими документами:

Конституцией Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г. (статья 70)

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ, с изменениями от 8 декабря 2020 года;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.13 № 1155,

Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Постановление Главного государственного санитарного врача России от 27 октября 2020 г. №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,

Уставом ГБДОУ детского сада № 50 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

С учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

В рабочей программе учитываются особенности речевого и общего развития детей с тяжёлой речевой патологией и общим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармонического развития. Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В рабочей программе предусмотрены необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжёлой речевой патологией, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка. Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными и санитарными нормативами (СанПин). Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, игровые коррекционно-развивающие занятия. В соответствии с рабочей программой коррекционная направленность работы является приоритетной. Все педагоги должны следить за речью детей, закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.1.1. Цели и задачи

Целью рабочей программы является построение коррекционно-развивающей работы во 2 младшей логопедической группе детского сада, направленное на устранение речевого дефекта; всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения.

Задачи:

овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой во всех пяти образовательных областях

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

1.1.2. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы

Рабочая программа (далее РП) разработана на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 50 Кировского района Санкт-Петербурга для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи». РП определяет содержание и организацию работы учителя-логопеда по оказанию квалифицированной помощи детьми младшей группы (3-4 лет), имеющими тяжёлые нарушения речи.

Особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи (группа компенсирующей направленности)

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний,

звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

В группе компенсирующей направленности ДОУ коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.2 Планируемые результаты освоения программы.

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

1.2.1. Педагогическая диагностика

Методика проведения обследования ребенка с общим недоразвитием речи
учителем-логопедом

- *исследование слухового восприятия*
- *исследование зрительного восприятия*
- *исследование восприятия пространственных представлений*
- *исследование состояния органов артикуляции*
- *состояние общей моторики*
- *состояния ручной моторики*
- *состояния мимической мускулатуры*
- *состояния артикуляционной моторики*
- *исследование импрессивной речи*
- *исследование экспрессивной речи*
- *состояние связной речи,*
- *исследование фонетической стороны речи*
- *навыки фонематического восприятия*
- *навыки фонематического анализа и синтеза*

В логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи

ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия). И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой кар

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе представлены:

– Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР в пяти образовательных областях:

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.
- физическое развитие;

Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

2.1.СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.1.1 Тематическое планирование на год

2 младшая группа

Сентябрь	Декабрь	Март
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование детей. 2. Обследование детей. 3. Обследование детей. 4. Игрушки 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обувь 2. Зима 3. Зимние забавы 4. Новый год. Елка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мамин праздник 2. Весна 3. Дом 4. Транспорт

<p style="text-align: center;">Октябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья 2. Наше тело 3. Лицо 4. Осень 5. Грибы ягоды 	<p style="text-align: center;">Январь</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Мебель 3. Посуда 4. Посуда. Продукты питания 	<p style="text-align: center;">Апрель</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цвет 2. Форма 3. Величина 4. Русские народные сказки (Колобок, Курочка Ряба, Три медведя)
<p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фрукты 2. Овощи 3. Туалетные принадлежности 4. Одежда 	<p style="text-align: center;">Февраль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Домашние птицы и их детеныши 2. Домашние животные и их детеныши 3. Дикие Животные и их детеныши 4. Дикие птицы 	<p style="text-align: center;">Май</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лето 2. Цветы 3. Насекомые 4. Игры с водой

2.1.2. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Область ФГОС: «Физическое развитие».

Коррекционный раздел: развитие общих речевых навыков.

1. Постановка правильного физиологического дыхания
2. Постановка правильного речевого дыхания
3. Работа над плавным, длительным выдохом

4. Работа над силой голоса
5. Работа над чёткостью дикции

Область ФГОС: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: развитие лексической стороны речи

1. Расширение словаря, формирование обобщающих понятий (работа по темам Детский сад; Игрушки; Осень. Деревья; Овощи, огород; Фрукты, сад; Одежда, обувь; Посуда; Квартира, мебель; Продукты питания; Зимующие птицы.)
2. Пополнение словаря словами-предметами.
3. Пополнение словаря словами-действиями.
4. Пополнение словаря словами-определениями.
5. Обогащение речи сложными словами.

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: развитие грамматической стороны речи

1. Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами.
2. Преобразование имен существительных И.п. ед.ч. во мн.ч.
3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже
4. Согласование числительных с существительными
5. Образование глаголов с помощью приставок
6. Образование относительных и притяжательных прилагательных
7. Правильное употребление предлогов

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Коррекционный раздел: работа над фонетической стороной речи

1. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке нарушенных звуков (арт.гимнастика)
2. Постановка звуков

3. Автоматизация звуков

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: развитие фонематической стороны речи

1. Усвоение терминов: слово, звук.
2. Выделение звука на фоне слова.
3. Подбор слов на заданный звук
4. Звуковой анализ и синтез

Область ФГОС «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Коррекционный раздел: слоговая структура и звукозаполняемость слов

1. Произношение и использование в речи одно- двух- трёхсложных слов со стечением согласных.
2. Работать над слоговой структурой слов (на данном этапе работа завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трёхсложных слов).

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Коррекционный раздел: связная речь

1. Составление предложений по демонстрации действий и по картинкам.
2. Обучение ответу на вопрос
3. Тренировать в объединении простых предложений в короткие рассказы;
4. Закреплять навыки составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы;
5. Заучивать с детьми коротких двустиший и потешек. Пересказ текстов

Область ФГОС: «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Коррекционный раздел: развитие мелкой моторики пальцев рук.

1. Работа с карандашом: обводки, раскрашивание
2. Составление фигур из палочек
3. Пальчиковые упражнения

4. Игры с прищепками
5. Игры с массажерами Су-джок.

Область ФГОС: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие». Коррекционный раздел: развитие неречевых функций

1. Учить ориентироваться в пространстве
2. Учить ориентироваться на листе бумаги
3. Развитие оптико-пространственных представлений
4. Развитие внимания, памяти, логического мышления.

2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

Область ФГОС: «Физическое развитие».

Коррекционный раздел: развитие общих речевых навыков.

- 1 Продолжение работы над речевым дыханием.
- 2 Работа над интонационной выразительностью речи
- 3 Закреплять умение использовать различную силу, тембр голоса.
- 4 Продолжать работу над чёткостью дикции.

Область ФГОС: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: развитие лексической стороны речи

1. Расширение словаря, формирование обобщающих понятий- работа по темам (Зима; Домашние животные и птицы; Дикие животные; Зимние забавы. Новый год; Времена года. Части суток; Зоопарк; Транспорт; Профессии. Инструменты; Пресноводные и аквариумные рыбы; Комнатные растения; Защитники Отечества

2. Продолжить работу по расширению и обогащению словаря прилагательными, глаголами, числительными, наречиями, местоимениями, сложными словами.

3. Пополнение словаря словами синонимами

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: развитие грамматической стороны речи

1. Согласование числительных с существительными
2. Правильное употребление простых предлогов
3. Согласование притяжательных местоимений (мой, моя, мое, мои) с существительными

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Коррекционный раздел: работа над фонетической стороной речи

1. Постановка дефектно произносимых звуков
2. Автоматизация звуков
3. Дифференциация звуков

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: развитие фонематической стороны речи

1. Развитие слухового внимания на материале речевых звуков
2. Закрепление терминов: слово, звук.
3. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук

Область ФГОС «Речевое развитие», «Физическое развитие». Коррекционный раздел: слоговая структура и звуконаполняемость слов

1. Формирование умения правильно произносить слова с двумя стечениями согласных

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Коррекционный раздел: связная речь

1. Продолжение работы над предложением, распространение предложений однородными членами, уточняющими словами. Составление схем предложения

Составление рассказов по картине

2. Составление рассказов по опорным словам (картинкам)

Область ФГОС: «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Коррекционный раздел: развитие мелкой моторики пальцев рук.

1. Пальчиковые упражнения
2. Игры с прищепками
3. Игры с массажерами-Су-джок

Область ФГОС: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие». Коррекционный раздел: развитие неречевых функций

1. Оптико-пространственные представления
2. Ориентация на листе бумаги
3. Развитие произвольного внимания
4. Развитие словесно-логического мышления

3 период обучения (март, апрель, май)

Область ФГОС: «Физическое развитие».

Коррекционный раздел: развитие общих речевых навыков.

- 1 Продолжение работы над речевым дыханием
- 2 Продолжение работы над чёткостью дикции
- 3 Продолжение работы над интонационной выразительностью речи

Область ФГОС: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: развитие лексической стороны речи

1. Работа по лексическим темам.
2. Продолжить работу по расширению и обогащению словаря прилагательными, глаголами, числительными, наречиями, местоимениями, сложными словами.
3. Пополнение словаря словами синонимами

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: развитие грамматической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления имен существительных

с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами.

2. Закрепление употребления в речи имен существительных И.п. ед.ч. во мн.ч.
3. Закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже
4. Закрепление умения согласовывать числительные с существительными и свободного употребления их в речи
5. Закрепление умения согласования притяжательных местоимений (мой, моя, мое, мои) с существительными

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Коррекционный раздел: работа над фонетической стороной речи

- 1 Автоматизация поставленных звуков
- 2 Дифференциация звуков

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: развитие фонематической стороны речи

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук..

Область ФГОС «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Коррекционный раздел: слоговая структура и звуконаполняемость слов

1. Совершенствование умения правильно произносить слова разной слоговой структуры отдельно и в простых предложениях.
2. Совершенствовать навык слогового анализа слов из 1-2 слогов

Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Коррекционный раздел: связная речь

1. Продолжение работы над предложениями
2. Работа над деформированным предложением

3. Распространение предложения
4. Совершенствование умения составления, рассказов по сюжетной картинке,
5. Совершенствование умения отвечать на вопросы и задавать вопросы.

Область ФГОС: «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».
Коррекционный раздел: развитие мелкой моторики пальцев рук.

1. Пальчиковые упражнения
2. Работа с прищепками
3. Работа с массажерами- Су-джок

Область ФГОС: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие». Коррекционный раздел: развитие неречевых функций

1. Дальнейшее развитие и совершенствование мыслительной деятельности, познавательных интересов, произвольной памяти, способности произвольной регуляции поведения, необходимых для дальнейшего успешного обучения в школе

2.1.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно- развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках и на стенде логопеда в группе.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации подсказывают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку:

- поиграть в различные подвижные игры,
- провести пальчиковую гимнастику,
- повторить слова, предложения и тексты для закрепления правильного произношения звуков,
- прочитать стихи,
- составлять рассказы,

- отгадывать загадки.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

На особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах и в материалах на стендах.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат художественные произведения для чтения и заучивания.

2.1.4 План работы логопеда с родителями

МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ и ФОРМЫ РАБОТЫ
Сентябрь	Выступление на родительском собрании по результатам обследования детей. Индивидуальные беседы и консультации с каждым родителем.
Октябрь	Консультация для родителей « Виды нарушений речи и необходимая помощь ребёнку в семье» Индивидуальные консультации
Ноябрь	Консультация для родителей « Артикуляционная гимнастика, как основа правильного произношения» Индивидуальные консультации Консультирование родителей детей, поступающих в логопедические группы, подготовка к комиссии.
Декабрь	Консультация для родителей « Развитие навыка элементарного звукового анализа слов. Игры и упражнения» Индивидуальные консультации.

Январь	Консультация для родителей « Показатели речевого развития детей 3-4 лет» Индивидуальные консультации
Февраль	Консультация для родителей « Упражнения и игры по развитию мелкой моторики у детей» Индивидуальные консультации
Март	Консультация для родителей « Развитие связной речи у детей: игры и задания» Индивидуальные консультации
Апрель	Индивидуальные консультации
Май	Выступление на родительском собрании. Подведение итогов работы за учебный год.

2.1.5 Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом дополнительного образования, медицинскими работниками образовательного учреждения в разработке и реализации коррекционных мероприятий.

В исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-логопеда и воспитателя группы. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ТНР.

В группах компенсирующей направленности с ТНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами интегрированный перспективный и календарно-тематический план.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими тяжелое нарушение речи

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в дошкольном учреждении,

правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя - логопеда, родителей и воспитателей, а также музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию.

Организация деятельности учителя - логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Логопедическое обследование проводится 3 недели сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с последней недели сентября.

Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые учитель - логопед использует в работе.

Количество занятий, проводимых в течение недели в группе компенсирующей направленности для детей от 3 до 4 лет, не меняется в зависимости от периодов и соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОО, определёнными СанПиН. Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально.

Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа планируется с 9.00 до 13.00.

3.1.2 Организация коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Рисование, лепка, игры с игрушками, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, рассматривание иллюстраций в книгах, картинок	Взаимодействие с семьями, детской поликлиникой, школой, кафедрой логопедии Института специальной педагогики и психологии

3.1.3 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

с 3 до 4 лет	15 минут подгрупповое занятие,	В первой половине дня - (включая индивидуальное занятие с логопедом)
	10 минут индивидуальное занятие	Во второй половине дня (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

3.1.4 Организация работы учителя-логопеда

Формы коррекционной работы	Цели и задачи	Сроки
Углубленное логопедическое обследование	Определить структуру и степень выраженности Имеющегося дефекта	Сентябрь
Индивидуальная работа	Коррекция нарушений звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация Смешиваемых звуков), коррекция звуко-слоговой структуры слов Коррекция просодической стороны речи	Ежедневно

Подгрупповые коррекционные занятия	Коррекция лексико- грамматического нарушения речи Развитие связной речи Развитие мелкой моторики Работа над неречевыми психическими функциями	Еженедельно
---------------------------------------	---	-------------

График работы логопедического кабинета

День недели	Время
Понедельник Вторник Четверг Пятница	с 9.00 до 13.00

3.1.5 Взаимодействие педагогического коллектива со специалистами

Необходимым условием положительной динамики в коррекции речевого развития детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Обследование каждого ребёнка является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой во 2 младшей группе. В течение года проводятся 2 среза: в начале и в конце учебного года, которые дают полное представление о динамике развития ребёнка в течение года и на этой основе позволяют наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Педагоги, специалисты	Содержание работы	Методы и приёмы
--------------------------	-------------------	-----------------

Учителя-логопеды	<p>1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.</p> <p>2. Коррекция речевой деятельности (фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи);</p> <p>Формирование связной речи, умение пользоваться речью как средством общения</p>	<p>Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков.</p> <p>Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха.</p> <p>Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.</p> <p>Дидактические игры, игры с пением, элементы игродраматизаций</p>
Воспитатели	<p>1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.</p> <p>2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием.</p> <p>Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда.</p>
Медицинский персонал	<p>Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p>Анализ антропометрических показателей</p> <p>Наблюдение</p> <p>Опрос педагогов и родителей о состоянии ребенка</p> <p>Консультирование родителей</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений</p>	<p>Подвижные игры, спортивные игры, элементы логоритмики, релаксационные упражнения</p>
Музыкальный	<p>Развивает у детей музыкальный и</p>	<p>Упражнения на ориентацию в</p>

руководитель	речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.	пространстве, упражнения направленные на интонационную сторону речи, развитие мелодико-ритмической стороны речи, логоритмические упражнения.
Педагог доп.образования - ИЗО	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей,	Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей детей, посещающих старшую логопедическую группу;
- речевых особенностей детей;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей)

Формы образовательной деятельности выбираются в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые занятия);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);

Используются следующие методы:

Методы передачи сведений и информации, знаний Словесные

методы:

- рассказ;
- объяснение
- беседа;
- разъяснение;
- обсуждение;

- анализ ситуации;

Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор (песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины); поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.), скороговорки, загадки.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики);

приучение; технические и творческие действия.

Основные средства: скороговорки, стихотворения; ритмические движения, дидактические игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству)
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;

Средства: разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства - сказки, рассказы, загадки, иллюстрации); личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции).

Методы проблемного обучения

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения) ;
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы) ;
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц) ;
- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу)

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный

компонент;

картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления

окружающего мира; технические средства обучения (использование интерактивной панели

«Солнышко»).

Методы поддержки эмоциональной активности

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д. ;
- сюрпризные моменты;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, разрезные картинки, пазлы, нелепицы).

3.1.6 Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях. Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет физиотерапии, медицинский кабинет, кабинет логопеда.

В логопедическом кабинете созданы и наполнены необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения, картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков, центры с пособиями для развития разнообразных видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами.
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей,

самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а, значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме данной возрастной группы.

Приложение. Карта обследования

Речевая карта обследования детей с общим недоразвитием речи

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

Домашний адрес _____

Из какого д/с поступил (№ д/с, район) _____

Дата поступления в речевую группу _____

Решение медико-педагогической комиссии от _____

Протокол № _____ принят на срок _____

Диагноз медико-педагогической комиссии

Дата заполнения речевой карты _____

Учитель-логопед _____

Заведующая ГБДОУ д/с № 50 _____ /Иванова О. К

Решение ТПМПК от _____

выпускается с _____ речью

в _____ (тип школы, д/сада)

Ответственный за выпуск _____

Члены комиссии ТПМПК (фамилии логопедов) _____

Данные о нервно-психическом, соматическом, состоянии слуха и зрения ребенка в настоящее время (по данным медицинской карты)

Раннее речевое развитие

Гуление _____

Лепет _____ (в норме от 4 до 8)

Первые слова с _____ (в норме около 1 года)

Первые фразы с _____ (в норме от 1,5 до 2 лет)

Прерывалось ли речевое развитие (по какой причине) _____

Отмечались ли:

- грубые искажения звукослоговой структуры слов после 3-х лет _____

- грубые аграмматизмы после 3-х лет _____

Занимались ли с логопедом, с какого возраста _____

Результаты логопедической работы _____

I. Исследования неречевых психических функций

1. Слуховое внимание

а) дифференциация звучащих игрушек (покажи какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармоника) _____

б) определение направления звука (звучащей игрушки) _____

2. Восприятие и воспроизведение ритма

от 4 до 5 лет (из четырех элементов): - - . . , - . - , . - - , - . . . , . . -

от 5 до 7 лет (из 5 элементов): - - . . - , - . - - , - - . . . , . . - -

3. Зрительное восприятие

а) подбор картинок к данному цветовому фону

от 4 до 5 лет: белый, черный, красный, желтый, зеленый, синий

от 5 до 7 лет: кроме основных цветов, розовый, голубой, сиреневый, оранжевый, коричневый

б) показ основных цветов (в том же объеме, что и а))

4. Зрительно-пространственный гнозис и праксис

а) показать (4-5 лет): правую и левую руку, правую и левую ногу

5-6 лет -- правый и левый глаз, правое и левое ухо

6-7 лет -- правой рукой левый глаз, левой рукой правое ухо

б) показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади

в) складывание разрезных картинок из 2-4 частей (от 4 до 5 лет), 5-6 частей (от 5 до 7 лет)

г) складывание фигур из палочек (5 лет: 3-4 палочки, 6 лет: 5 палочек) _____

5. Общая моторика

4 года - попрыгать на обеих ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и хлопнуть руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать его.

5 лет - то же и дополнительно: попрыгать на правой, левой ноге, бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через игрушку.

6 лет - то же и дополнительно: подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее.

(сила движений, точность движений, темп движений, координация движений, переключение от одного движения к другому) _____

6. Ручная моторика

норма (сохранность функции), недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность, объем движений (полный, неполный, строго ограничен), темп (норма, быстрый, медленный), переключаемость (точная, неточная), координация (норма, незначительные нарушения, нарушена, неполная)

от 4 до 5 лет: "Здороваются пальчики правой и левой руки", "Здороваются пальчики только правой, только левой руки", мозаика, шнуровка, застегивание пуговиц, раскрашивание, вырезание.

от 5 до 7 лет (дополнительно): "Игра на рояле" (1-3, 2-1, 3-1 4-2, 1-2-3-4-5, 5-4-3-2-1)_____

7. Определение ведущей руки

4-5 лет -- отдает предпочтение правой, левой руке,
одинаково пользуется обеими руками

5-7 лет -- доминирует правая рука, левая рука,
одинаково развиты обе руки

Вывод _____

II. Исследование фонетической стороны речи

(определение симптоматики и механизмов нарушений)

Состояние звукопроизношения

Гласные _____

Й _____

С _____

С' _____

З _____

З' _____

Ц _____

Ш _____

Ж _____

Щ _____

Ч _____

Л _____
Л' _____
Р _____
Р' _____

Отметить характер нарушения согласных звуков: отсутствие (-), замена на другие звуки, искажение (например: м/з - межзубное, ув. - увулярное)

Воспроизведение звукослоговой структуры слова

1. Изолированных слов

С 4 до 5 лет:

дом	снег	крыша	мостик
каша	хлеб	кошка	капуста

С 5 до 7 лет:

помидоры	сквозняк	сковорода
температура	свисток	скворечник
милиционер	аквариум	подснежник
лекарство	простокваша	водопровод

2. Воспроизведение предложений (с 5 лет)

- Мальчики слепили снеговика.
- Милиционер едет на мотоцикле.
- Водопроводчик чинит водопровод.
- Волосы подстригают в парикмахерской.
- Регулировщик стоит на перекрестке.

(не нарушена, негрубые дефекты слоговой структуры слова, структура нарушена; виды нарушений: элизии (пропуски звуков, слогов), персеверации (отсроченное повторение), итерации (добавление), антиципации (замена предшествующих звуков последующими), перестановка звуков, слогов, контаминации (соединение слоговых частей двух слов), парафазии (замены).

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Отметить наличие и характер аномалий в строении:

- а) губы /норма, толстые, тонкие, расщелина, шрамы/
- б) зубы /норма, редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов и др./
- в) прикус /норма, прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный прикус, прямой/
- г) твёрдое нёбо /нормы, высокое, узкое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель, "готическое"/
- д) мягкое нёбо /укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка, субмукозная щель, подвижное, неподвижное/
- е) язык /обычный, макроглоссия, микроглоссия, малоподвижен, подвижен, раздвоенный, укороченная подъязычная связка/

Речевая моторика

1. Состояние мимической мускулатуры

Задания: - поднять брови вверх ("удивиться")

- нахмурить брови ("рассердиться")
- прищурить глаза
- надуть щеки ("толстячок")
- втянуть щеки ("худышка")

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок

2. Состояние артикуляторной моторики

Губы

"улыбка" - "трубочка" - под счет до 3 (до 5 лет); до 5 (с 5 лет)

Отметить параметры движений:

- а) наличие или отсутствие движений
- б) тонус (норма, вялый, чрезмерно напряженный)
- в) темп движений (нормальный, быстрый, медленный)
- г) переключаемость (норма, повышена, замедленная)
- д) объем движений (полный, неполный)
- е) точность выполнения движений
- ж) длительность удержания губ в заданном положении

з) замены движений

и) добавочные и лишние движения (синкинезии)

Язык

Широкий - узкий -- под счет до 3 (до 5 лет); до 5 (с 5 лет)

Широкий кончик языка на верхнюю губу - на нижнюю губу

"Маятник"

Облизать губы по кругу кончиком языка

"Лошадка" (цоканье)

Отметить следующие параметры движений:

а) наличие или отсутствие движений

б) тонус (нормальный, вялый, чрезмерно напряженный)

в) темп (нормальный, быстрый, медленный)

г) переключение от одного движения к другому

д) объем движений (полный, неполный)

е) точность выполнения

ж) замены движений

з) длительность удержания заданного положения

и) добавочные и лишние движения (синкинезии)

к) наличие тремора, гиперсаливации, отклонений кончика языка

Мягкое нёбо

Произнести звук [А] при широко открытом рте (укороченное, раздвоенное, язычок отклоняется в сторону, сокращение недостаточно, не сокращается)

Состояние дыхательной и голосовой функции

1. Дыхание

а) тип дыхания (диафрагмальное, грудное, ключичное)

б) объём дыхания (нормальный, недостаточный)

в) плавность неречевого и речевого дыхания

г) продолжительность речевого выдоха (продолжительный, короткий)

2. Характеристика голоса

- а) громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий)
- б) тембр голоса (наличие или отсутствие носового оттенка, хриплый, резкий, сдавленный, визгливый и др.)
- в) атака голоса (твердая, мягкая)
- г) модуляция голоса (наличие или отсутствие монотонности)

Особенности просодической стороны речи

- 1. Темп (нормальный, быстрый, медленный, запинки)
- 2. Ритм (нормальный или аритмия)
- 3. Правильность употребления пауз (правильная паузация, нарушенная паузация)
- 4. Употребление основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, побудительной)

Вывод _____

III. Исследование фонематической стороны речи

Состояние фонематического восприятия

(Слухо-произносительная дифференциация звуков речи)

- 1. Повторение слогов с оппозиционными звуками

с 4 лет

па - ба ба - на ва - та та - да мя - ма
на - га та - на га - да ка - га ба - ма

с 5 лет

ба - ба - па та - да - та га - ка - га ба - бя - ба
са - ша - са жа - за - за ча - ща - ча за - са - за

2. Дифференциация оппозиционных звуков, несмешиваемых в произношении.

Показать картинки:

мишка - мышка уточка - удочка
бочка - почка трава - дрова

3. Дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении

миска - мишка крыса - крыша речка - редька косы - козы
челка - щелка цветик - Светик вечер - ветер корка - горка

Состояние фонематического анализа и синтеза

с 4 лет

1) Выделение заданного звука [М] и [Р] на фоне слов (по заданию узнать, слышит ли звук [М] /или мычание тельца/ или звук [Р] /моторчик/ в словах: мышь, комар, доска, окно, рама, дом, рыба, дрова, стол, шар.

с 5 лет

2) Выделение ударного гласного в начале слова (с 5 лет)

/скажи, какой первый звук в слове/

Аня

Осы

Утка

Ира

с 6 лет

3) Определение первого согласного звука в словах

/скажи, какой первый звук слова/

мак

дым

ночь

кошка

воробей

4) Определение последнего звука в словах:

дом

мак

камыш

труба

баран

танк

5) Определение последовательности звуков в слове

/какие звуки в словах/

дом

мак

лук

каша

6) Определение количества звуков в словах

кот

рама

Вывод

IV. Исследование лексики и грамматического строя импрессивной речи

1. Пассивный словарь. Отметить объем словаря _____

точность понимания значения слов _____

Задания: Покажи, где кукла, стол, стул

Посади куклу, мишку и т. д.

2. Понимание различных грамматических форм словоизменения

с 4 лет

- дифференциация ед. и мн. числа существительных

Покажи, где:

стол - столы

дом - дома

стул - стулья

дерево - деревья

береза - березы

карандаш - карандаши

- различение предложно-падежных конструкций (с предлогами ПО, В, НА, ПОД, ПЕРЕД, ЗА, ОКОЛО, НАД)

Покажи, где ложка: в стакане, на стакане, под стаканом и т. д.

с 5 лет

- дифференциация предложно-падежных конструкций с предлогами В-ИЗ, НА-С,

ПОД - ИЗ - ПОД

Возьми линейку с пенала, из пенала, из-под пенала

Положи карандаш в пенал, на пенал, под пенал

3. Дифференциация форм словообразования

с 5 лет

- дифференциация уменьшительно-ласкательных существительных

Покажи, где

Дом-домик

Стул-стульчик

Одеяло-
одеяльце

Подушка-
подушечка

Замок-замочек

- дифференциация существительных с суффиксом ИНК:

Покажи, где:

Виноград-виноградника

Бусы-бусинка

Роса-росинка

-дифференциация глаголов с различными приставками: шел, ушел, вошел, вышел, перешел, зашел, отошел

4. Понимание словосочетаний и простых предложений

а) понимание словосочетаний

Покажи:

Ключом карандаш → Ключ карандашом

Где собака хозяина → Хозяин собаки

Дочка мамы → Мама дочери

б) Понимание простых распространенных предложений

Покажи картинку: Девочка рвет цветы.

Девочка играет в мячик.

Девочка убирает комнату.

в) Понимание вопросительных предложений

- Кого ловит девочка?
- Чем девочка ловит бабочку?
- Кто ловит бабочку?

с 6 лет

г) Понимание сложноподчиненных предложений и сложных логико-грамматических конструкций

- Петю догоняет Миша. Кто бежит первый?
- Мальчик бежит от собаки. Кто бежит сзади?
- Оля потеряла карандаш, который взяла у Вовы. Чей это был карандаш?
- Папа читал газету после того как пообедал. Когда папа читал газету: до обеда или после обеда?

д) Понимание связной речи

Вывод

V. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.

1. Исследование активного словаря.

а) Конкретные существительные

Предлагается назвать картинки по темам: игрушки, посуда, одежда, обувь, животные, семья, мебель и др. в соответствии с программой детского сада.

б) Обобщающие понятия

Назвать одним словом группу предметов.

в) Существительные, обозначающие части тела, части предметов

с 5 лет

- части тела: голова, руки, ноги, нос, рот, грудь, живот, шея и др. _____

- части одежды: рукав, воротник, пуговица _____

- части мебели: спинка, ножка, сиденье _____

- части машины: дверца, колеса, руль, кабина _____

с 6 лет

- части тела: колено, пальцы, ноготь _____

- части одежды: воротник, манжет, петля _____

- части машины: кузов, кабина, фары, мотор _____

- части окна: рамы, подоконник, стекло _____

- название профессий _____

г) Глагольный словарь

с 5 лет

Употребление глаголов при ответах на вопросы:

-- Что ты делаешь в течение дня? _____

-- Кто как передвигается? _____

--Кто как кричит? _____

с 6 лет

-- Кто какие звуки издает? _____

-- Кто что делает? (с использованием название профессий людей) _____

д) Прилагательные

Название цветов:

с 4 лет -- белый, черный, красный, синий, зеленый, желтый _____

с 5 лет -- коричневый, розовый, голубой, оранжевый _____

Название формы:

с 5 лет -- круглый, квадратный, треугольный, овальный, прямоугольный _____

е) Подбор антонимов (с 6 лет)

добро - горе - друг - хороший -

большой - широкий - высокий - легкий -

поднимать - давать - покупать -

2. Состояние словоизменения.

с 4 лет

а) Употребление имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа.

стол - кукла - ухо -

слон - рукав - глаз -

рот - лист - дерево -

окно - стул - воробей -

пень - лев - сон -

б) Употребление существительных в косвенных падежах без предлога

-- У меня есть (карандаш, кукла) _____

-- У меня нет (карандаша, куклы) _____

-- Я рисую (карандашом) _____

-- Папа пишет (карандашом) _____

с 5 лет

в) Употребление формы родительного падежа множественного числа

Много чего

шар -

стол -

дом -

береза -

чашка -

книга -

дерево -

лист -

стул -

мяч -

ключ -

карандаш -

г) Употребление предложно-падежных конструкций (с предлогами В, НА, ПОД, НАД, ЗА, ПЕРЕД, ОКОЛО) _____

д) Согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе:

Назвать цвет предметов:

шар -

ведро -

платье -

машина -

ботинки -

е) Употребление словосочетаний числительных 2 и 5 с существительными

с 5 лет

2

5

дом -

кукла -

шар -

жук -

С 6 лет

2

5

карандаш -

ключ -

лев -

озеро -

дверь -

3. Состояние словообразования.

с 5 лет

а) Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Как назвать маленький предмет?

стол -

мяч -

дом -

кровать -

береза -

кукла -

ложка -

шкаф -

миска -

с 6 лет

гриб -

лиса -

лист -

воробей -

одеяло -

б) Образование названий детенышей животных

с 4 лет

у кошки -

у утки -

у гуся -

у лисы -

с 5 лет

у зайца -

у белки -

у медведя -

У волка -

с 6 лет

у коровы -

у лошади -

у собаки -

у свиньи

в) Образование прилагательных от существительных - **с 6 лет**

Из чего сделано?

дерево - деревянный

бумага -

солома -

мех -

пух -

кирпич -

резина -

металл -

снег -

брусника -

черника -

шерсть -

Учебно-методическая литература

1. Н.В. Нищева « Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет) » Санкт-Петербург « Детство-Пресс» 2009г.
2. Н. В. Нищева « Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Санкт-Петербург « Детство-Пресс» 2003г.
3. Т. Б.Филичева, Г.В. Чиркина «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Москва. « Просвещение» 2008г.
4. Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» Санкт-Петербург « Союз» 2001г.
5. Т.А. Ткаченко « Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет» Москва « Гном и Д» 2004г.
6. Т.А. Ткаченко « Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет» Москва « Гном и Д» 2004г
7. В.В. Коноваленко « Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР» Москва « Гном и Д» 2001г.
8. В.П. Глухов « Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием» Москва « Аркти» 2004г.
9. Г. А Османова , Л.А, Позднякова « Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 6-7 лет» Санкт-Петербург « Каро» 2007г.
10. Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина « Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Москва « Айрис Пресс» 2007г.
11. З.Е. Агранович « Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» Санкт-Петербург « Детство- пресс» 2005г.
12. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» Санкт-Петербург « Детство-Пресс» 2004г.
13. Михеева И.А, Чешева С.В. « Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. Картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи» Санкт-Петербург, « Каро», 2009г.
14. Г.А. Османова « Логопед- родителям» Санкт-Петербург, « Каро», 2009г.
15. Н.В. Нищева « Будем говорить правильно», Санкт-Петербург, «Детство - Пресс», 2002г.
16. Т.В. Будённая « Логопедическая гимнастика» Санкт-Петербург, « Детство-Пресс», 2001г.
17. Е.А. Пожиленко « Методические рекомендации по постановке звуков у

детей» Санкт -Петербург, « Каро», 2009г.

18 .Т.С. Перегудова, Г.А. Османова « Вводим звуки в речь Ш, Ж», « Вводим звуки в речь Р, Рь», « Вводим звуки в речь Л, Ль, « Вводим звуки в речь С, З, Ц» Санкт-Петербург, « Каро», 2007г.