

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №50 комбинированного вида
Кировского района Санкт - Петербурга**

ПРИНЯТО
Решением
Педагогического совета
Протокол № 3
от «30»августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от № 18 от «02» 09 2024 года
Заведующий ГБДОУ детский сад №50

_____/Иванова О.К.

**Рабочая программа
педагога дополнительного образования (ИКТ)
Ивановой Надежды Валентиновны
для детей от 4-7 лет**

Санкт-Петербург
2024г.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.2. Возрастные особенности детей от 4 до 7 лет

1.3 Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности по программе Kidsmart

Информационно-коммуникативная деятельность.

Содержание работы по информационно-коммуникативной деятельности для детей 4-5 лет

Содержание работы по информационно-коммуникативной деятельности для детей 5-6 лет

Содержание работы по информационно-коммуникативной деятельности для детей 6-7 лет

2.2 Результаты деятельности по программе Kidsmart

2.3 Работа с родителями в ДОУ

2.4 Взаимосвязь с воспитателями и другими специалистами ДОУ

3. Организационный раздел

3.1. Программно- методическое обеспечение

3.2 Учебный план непосредственно- образовательной деятельности по художественному творчеству.

3.3 Структура организации образовательной деятельности детей 3-7 лет

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по информационно-коммуникативному воспитанию обеспечивает разностороннее, творческое развитие детей от 4 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми и направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Использование информационно-коммуникативных технологий в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность, перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности. Использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. А также позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Это способствует осознанному усвоению новых знаний. Обучение для детей становится более привлекательным и захватывающим. В работе интерактивным оборудованием у детей развиваются все психические процессы: внимание, мышление, память; речь, а также мелкая моторика. У старшего дошкольника лучше развито непроизвольное внимание, которое становится более концентрированным, когда ему интересно, изучающий материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у ребенка положительные эмоции.

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга

Цель программы:

обучение детей дошкольного возраста (4-7 лет) путем использования информационных и коммуникационных технологий и создания стимулирующей среды обучения, способствующей социальному и когнитивному развитию детей.

Задачи:

1. Использование компьютерных технологий и создание стимулирующей среды обучения;
2. учить детей регулировать свои поведенческие реакции;
3. учить детей выходить из сложных, проблемных ситуаций;
4. развивать у детей самостоятельность и ответственность;

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1. Принцип систематически;
2. Принцип сезонности;
3. Принцип возрастной адресованности – содержание Программы выстраивается последовательно
4. Принцип интеграции – содержание Программы органично интегрируется в целостный педагогический процесс
5. Принцип координации деятельности педагогов;
6. Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ГБДОУ и семьи.

1.2 Возрастные особенности детей в группах с оздоровительной направленностью.

Дошкольный возраст – уникальный период интенсивного, всестороннего развития ребёнка. В дошкольном возрасте закладываются начальные ключевые компетенции, главной из которых является коммуникативная. Проблема коммуникативных способностей находится в центре внимания социальных психологов в связи с её значимостью во всех сферах жизнедеятельности каждого человека.

Коммуникация – способность общаться со сверстниками и взрослыми, понимание и осознание себя. Общение – важный показатель психического развития ребёнка. Человек без коммуникации не может жить среди людей. Коммуникация не просто действие – это именно взаимодействие: оно осуществляется между участниками.

Современное общество предъявляет высокие требования к коммуникативной деятельности личности. Обществу нужны творческие личности, которые могут нестандартно мыслить, грамотно выражать свои мысли, находить решения в любых жизненных ситуациях. В дошкольном возрасте дети легко приобретают новые знания, сохраняют и удерживают сформированные умения и

навыки. Преобразования, происходящие в обществе, порождают в образовании новые требования к подготовке детей к школе. Динамичность социокультурного пространства требует от современного человека действия гибких адаптивных механизмов, формирование и развитие которых начинается уже в дошкольном детстве. Одним из таких механизмов является способность к коммуникации. Проблемы развития коммуникации приобретают особую актуальность в старшем дошкольном возрасте, так как именно этот период признан отечественными психологами и педагогами (Н.Н. Поддьяковым, В.С. Мухиной, Л.А. Венгером и другими) как сенситивный, то есть «максимально чувствительный и обладающий благоприятными условиями для формирования определённой способности или типа деятельности организма». Также старший дошкольный возраст – это своеобразный "мостик" между детским садом и школой, период, когда ребёнок, интуитивно сам или с подачи взрослого, встаёт перед более высокими требованиями к особенностям и возможностям собственной коммуникации.

Коммуникативные способности можно развивать в образовательной и повседневной деятельности, дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых играх.

1.3 Планируемые результаты

- Повышение уровня когнитивного развития детей старшего дошкольного возраста.
 - Использование компьютерных технологий и создание стимулирующей среды обучения
- Использование компьютерных технологий и создание стимулирующей среды обучения помогает детям выучить цифры, научиться считать, решать примеры и задачи, сформировать у детей познавательные и образные представления, творческие способности и многое другое, помогло сформировать прочную основу для дальнейшего освоения естественных наук.

4-5- лет:

Математические представления

4-5 годам ребенок должен научиться считать в пределах первого десятка, от 1 до 10, знать, как письменно обозначаются цифры от 1 до 10.

Уметь сравнивать предметы по величине (длине, высоте, ширине).

В этом возрасте ребенок должен научиться ориентироваться на листе бумаги, знать и понимать понятия «сверху», «снизу», «справа», «слева».

Уметь делить группу предметов на две равные части.

Окружающий мир

К 4-5годам ребенок должен знать имена и фамилии своих родителей, братьев и сестер.

Называть признаки времен года.

Знать части суток, уметь ориентироваться в них, а также рассказывать, чем он занимается в разное время суток.

Должен уметь объяснить, чем отличается сад от огорода.

Называть, какие животные живут в жарких странах, а какие в холодных.

Память и внимание

Ребенок должен уметь находить предмет по контуру.

Сравнивая две схожие картинки, находить пять-шесть отличий.

Из пяти-шести картинок уметь находить две абсолютно одинаковые.

Глядя на целую картинку, найти на ней место отдельного фрагмента. Хорошо тренирует это умение игра в кубики, пазлы.

Находить общий признак у пяти предметов

Логическое мышление

К 4-5 годам ребенок должен уметь называть группу предметов обобщающим словом: овощи, фрукты, звери, птицы, одежда, посуда, мебель и т.д.

Уметь находить в группе предметов лишний предмет, не относящийся к этой группе и объяснять свой выбор.

Уметь находить предметы по описанию их признаков (придумывание и отгадывание загадок), находить общие признаки у 3-4 предметов.

В этом возрасте ребенок должен научиться определять последовательность событий.

Уметь решать несложные логические задачи.

5-6 лет:

Развитие математических способностей

Считать от одного до двадцати единицами, как в прямом порядке, так и в обратном, считать десятками до ста.

Расставлять цифры в нужной последовательности, указывать на пропущенное число.

Узнавать цифры и правильно их писать.

Знать состав числа: раскладывать числа на составляющие (например, 6 на 2, 3).

Различать такие понятия как: «цифра», «число», «количество».

Понимать, что означают математические знаки =, <, > и сравнивать количество предметов.

Предметы уметь сравнивать по их величинам (ширина, длина, высота, толщина).

Неравные по количеству группы предметов делать равными.

Знать, что такое четное и нечетное число.

Решать на сложение и вычитание несложные примеры и задачи.

Определять местоположение предметов на бумаге и в пространстве: влево, вправо, внизу, вверху, спереди, сзади, посередине.

Знать и правильно называть фигуры: прямоугольник, квадрат, круг, треугольник, овал, трапеция, ромб, а также тела (шар, куб, конус, цилиндр, параллелепипед).

Делить треугольник, квадрат, круг на 2 и 4 равные части.

Окружающий мир

Знать свое имя и фамилию. Называть имя и фамилию своих родителей.

Знать название города, в котором живет. Знать название столицы Родины.

Знать название нашей планеты.

Называть части суток, времена года, дни недели в их последовательности.

Называть летние, осенние, зимние и весенние месяцы.

Отличать хищных животных от травоядных.

Отличать перелетных птиц от зимующих.

Отличать садовые цветы от полевых.

Отличать деревья от кустарников.

Называть все явления природы

Память и внимание

Выполнять задания, не отвлекаясь, около 15 мин.

Находить 5-6 отличий между предметами и между двумя рисунками.

Удерживать в поле зрения 8-10 предметов.

Копировать в точности узор или движение.

Легко играть в игры на внимание и быстроту реакции.

Запоминать 8-10 картинок.

Запоминать стихи, загадки, считалочки, скороговорки.

Рассказывать по памяти рассказы, сказки, содержание картинок.

Повторять в точности текст, состоящий из 4-5 предложений.

Находить лишнее слово из группы слов, например: «Гнездо, нора, муравейник, курятник, берлога», «Смелый, храбрый, отважный, злой, решительный».

Логическое мышление

Назвать обобщающее слово для ряда предметов, например: рубашка, куртка, юбка — одежда.

Назвать один или несколько предметов, относящихся к предложенной группе, например: овощи — капуста, помидор.

Выделить лишний из названных предметов, не относящийся к данной группе, например: платье, туфли, носки, кофта.

Умение определять причинно-следственные связи

Самостоятельно определять последовательность событий

Находить среди предложенных четырёх предметов один лишний и пояснять свой выбор

Находить и пояснять несоответствия на картинках

Находить и пояснять отличия между явлениями и предметами

Решать предложенные логические задачи и отвечать на замысловатые вопросы

6-7 лет:

Развитие математических способностей

Знать цифры от 0 до 20;

Уметь считать до 20 и обратно, от 6 до 10, от 7 до 2 и т. д.;

Уметь называть предыдущее и последующее число относительно любого числа в пределах первого десятка

Знать знаки +, -, =, <, >;

Уметь сравнивать числа первого десятка (например, $7 < 8$, $5 > 4$, $6 = 6$)

Соотносить цифру и число предметов;

Сравнивать две группы предметов;

Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

Сравнивать предметы по цвету. Форме, размеру;

Уметь оперировать понятиями: «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «перед», «за», «между» и т. д.;

Уметь группировать по определённому признаку предложенные предметы.

Окружающий мир

Различать по внешнему виду растения, распространённые в нашей местности (например, ель, сосна, берёза, дуб, подсолнух, ромашка) и называть их отличительные признаки;

Различать диких и домашних животных (медведь, белка, корова, заяц, коза);

Различать по внешнему виду птиц (например, дятел, воробей, сорока);

Иметь представление о сезонных признаках природы (например, осень – жёлтые и красные листья на деревьях, увядающая трава, сбор урожая...);

Знать названия 12 месяцев года;

Знать названия всех дней недели.

Знание животных (диких, домашних, северных и южных стран).

Знание растений.

Знание профессий, видов спорта, транспорта.

Быт людей.

Уметь объяснить закономерности природных явлений.

Времена года, месяцы по сезонам, дни недели

Кроме того, ребёнок должен знать:

в какой стране он живёт, в каком городе, на какой улице, в каком доме;

полные имена членов своей семьи, иметь общие понятия о различных видах их деятельности;

знать правила поведения в общественных местах и на улице.

Память и внимание

Устойчивость (сравнение 2-х картинок с 10-15 различиями).

Переключение и распределения внимания

Повтор 10 слов или цифр.

Запоминание картинок, фигур, символов (до 10 шт.).

Пересказ текстов.

Логическое мышление

Решать простые логические задачи

Головоломки и ребусы, отгадывать загадки;

Находить лишний предмет в группе

Добавлять в группу недостающие предметы

Рассказывать, чем похожи или отличаются те или иные предметы

Группировать предметы по признаку и называть его

Восстанавливать последовательность событий (что было сначала, потом раскладывать картинки в правильной последовательности)

2. Содержательный раздел

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в настоящий момент являются неотъемлемой частью современного дошкольного образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Это особенно актуально в условиях введения ФГОС и реализации Стратегии развития информационного общества. Мы видим, какие значительные перемены происходят сейчас в системе дошкольного образования. И во многом это связано с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование новых информационных технологий. На сегодняшний день педагогу доступен довольно обширный выбор ИКТ в своей практике. Это компьютер, использование сети интернет, телевизор, видео, DVD, различного рода мультимедиа - и аудио-визуальное оборудование.

Актуальность:

Использование ИКТ является одним из приоритетов образования. Согласно новым требованиям ФГОС, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Одним из инновационных направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии. Применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развить логическое мышление детей, усилить творческую составляющую учебного процесса.

Основные задачи и содержание образовательной области по программе Kismart

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств (зрение, слух, осязание), знакомить с новыми способами исследования.
2. Развивать умения различать объекты по свойствам (форма, размер, количество), сравнивать (устанавливать соответствие, порядок следования, находить часть от целого) в играх.
3. Развивать умения сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования.
4. Проявлять инициативу в деятельности, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата, поставленной цели.
5. Развивать любознательность детей.
6. Развивать психические процессы, мелкую моторику рук.

Содержание образовательной деятельности

| месяц | неделя | тема игрового упражнения |
|----------|--------|---|
| сентябрь | 1 | Знакомство с компьютером, основными понятиями его составляющих (монитор, мышь, клавиатура). |

| | | |
|---------|------------|---|
| | 2 | <u>Математика с Бурёнкой.</u> «Числовая машина». Знакомство с цифрами (в пределах пяти). Соответствие цифры количеству предметов. Для выбора необходимой цифры на нее надо нажать, игровой персонаж произносит название и выкладывает в ячейки нужное количество предметов. Развитие внимания, памяти, логического мышления. |
| | 3 | <u>Математика с Бурёнкой.</u> «Числовая машина». Найти заданную цифру. Игровой персонаж – червячок (в картине), при нажатии дает задания. Развитие внимания, памяти, логического мышления. |
| | 4 | <u>Математика с Бурёнкой.</u> «Числовая машина». Закрепление пройденного материала. Повторение цифр, их соотнесение с количеством предметов, нахождение нужной цифры. Развитие внимания, памяти, логического мышления. |
| октябрь | 1, 2, 3, 4 | <u>Математика с Бурёнкой.</u> «Угадай моё число». Сравнение предметов по количеству, выставление равного количества. При нажатии на игрового персонажа, он дает задания. «Выложи 5 звездочек». Их столько же, сколько у Утёнка Кряка. Развитие мышления. |
| ноябрь | 1, 2, 3, 4 | <u>Математика с Бурёнкой.</u> «Бим и Бом». Вычленение закономерностей чередования и следования предметов (2 предмета), установление логической цепочки. При нажатии на игрового персонажа, он дает задания. «Что дальше?» Каждый предмет сопровождается своим звуком. Развитие слухового и зрительного внимания, мышления. |
| декабрь | 1, 2 | <u>Математика с Бурёнкой.</u> «Домик для мышки». Вычленение объектов по формам: круг, квадрат, треугольник. Игровой персонаж в картине дает задания. «Помоги мне построить дом. Дай треугольник». |
| | 3, 4 | <u>Математика с Бурёнкой.</u> «Домик для мышки». Вычленение объектов по формам, усложнение: овал, прямоугольник. При нажатии на игрового персонажа (в картине) он дает задания. Исходное изображение дома нарисовано на плакате. Геометрические фигуры, которые необходимы для постройки дома, называются игровым персонажем. Развитие слухового и зрительного восприятия для достижения заданной цели, внимания, памяти. |
| январь | 1, 2 | <u>Игры по желанию.</u> |
| | 3, 4 | <u>Математика с Бурёнкой.</u> «Малышка, Серединка и Великан». Знакомство с формами и размерами: большой, поменьше, маленький, побольше. Игровой персонаж в картине дает задания. «Подбери Серединке сапоги». Ребенок на стеллаже выбирает подходящую по размеру пару обуви. Развитие мышления, зрительного восприятия предметов. |
| февраль | 1, 2, 3, 4 | <u>Научный домик Шуры.</u> «Мастерская». Сравнение изображений, нахождение частей (3-4) от целого, получение исходного изображения. Игровой персонаж в картине, при нажатии дает задания. «Собери буксирный катер». Схема изображена вверху на плакате. При выборе нужные детали высвечиваются на схеме. Развитие внимания, мышления, мелкой моторики рук. |
| март | 1, 2, 3, 4 | <u>Размышлялки 1.</u> «Чудо-юдо магазин». Выявление необходимого объекта по одному-двум признакам. В игровом упражнении есть телефон и факс. Для детей этого возраста подходящим вариантом является только телефон, по |

| | | |
|--------|------------|--|
| | | которому покупатели высказывают свои пожелания для покупки определенного чудика-юдика. «Мне нужен кудрявый и красный чудик-юдик». Развитие слуховой и зрительной памяти, внимания. |
| апрель | 1, 2, 3, 4 | <u>Размышлялки 1.</u> «Гарик-гагарик». Игровой персонаж дает задания. «Сыграй так же, как и я». Ребенку необходимо проиграть аналогичную мелодию, нажимая на ксилофоне нужные клавиши. Развитие слуховой и зрительной памяти. |
| май | 1, 2, 3, 4 | <u>Размышлялки 1.</u> «Пернатые друзья». Соотнесение цвета, размера, формы, выполнение своего продукта по образцу. Игровой персонаж стоит на ленте и дает задания. «Сделай такого же птенца, как и я». Ребенку необходимо выбрать нужный цвет, форму и одежду из данного перечня предметов. Развитие внимания, мышления. |

Шестой год жизни. Старшая группа.

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.
2. Учить выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина).
3. Развивать умения сравнивать (по форме, расположению в пространстве, числовому значению, временным длительностям), измерять, упорядочивать, классифицировать.
4. Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами (сходства и отличия), порядка следования и изменений в связи с этим.
5. Развивать интерес к природе, желание познавать природные объекты, обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений.
6. Поддерживать и стимулировать деятельность детей, развивать самостоятельность в процессе деятельности.
7. Развивать психические процессы, мелкую моторику рук.

Содержание образовательной деятельности

| месяц | неделя | тема игрового упражнения |
|----------|--------|--|
| сентябрь | 1 | <u>Математика с Бурёнкой.</u> «Числовая машина». Знакомство с цифрами (в пределах десяти). Соответствие цифры количеству предметов. Для выбора необходимой цифры на нее надо нажать, игровой персонаж произносит название и выкладывает в ячейки нужное количество предметов. Развитие внимания, памяти, логического мышления. |
| | 2 | <u>Математика с Бурёнкой.</u> «Числовая машина». Найти заданную цифру. Игровой персонаж – червячок (в картине), при нажатии дает задания. Развитие внимания, памяти, логического мышления. |
| | 3, 4 | <u>Математика с Бурёнкой.</u> «Фабрика печенья». Умение соотносить цифру с количеством предметов. Выполнение заданий игрового персонажа в соответствии с его предпочтениями, положить столько мармеладок, сколько следует, и отправить в нужную ячейку. Развитие слухового и зрительного внимания. |
| октябрь | 1, 2 | <u>Математика с Бурёнкой.</u> «Гусеница». Соотнесение цифры с предметами. |

| | | |
|---------|------|--|
| | 3, 4 | <p>Игровой персонаж дает задания. «Нарисуй у гусеницы четыре ноги и одно ухо». Ребенку необходимо выбрать определенное количество заданных предметов. Развитие слухового восприятия задачи, мышления.</p> <p><u>Математика с Бурёнкой.</u> «Угадай моё число». Сравнение предметов, выставление равного количества, а так же большего или меньшего. При нажатии на игрового персонажа, он дает задания. «4+1. Выложи такое количество звездочек на свою часть сцены». Ребенку необходимо выбрать с помощью мышки нужное количество предметов и поставить их на свое поле. Развитие мышления.</p> |
| ноябрь | 1, 2 | <p><u>Математика с Бурёнкой.</u> «Бим и Бом». Вычленение закономерностей чередования и следования предметов (3 предмета), установление логической цепочки. При нажатии на игрового персонажа, он дает задания. «Что дальше?» Каждый предмет сопровождается своим звуком. Развитие слухового и зрительного внимания, мышления.</p> |
| | 3, 4 | <p><u>Математика с Бурёнкой.</u> «Домик для мышки». Вычленение объектов по формам (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, усложнение: полукруг) и размерам, развитие слухового и зрительного восприятия для достижения заданной цели. При нажатии на игрового персонажа (в картине) он дает задания. Исходное изображение дома нарисовано на плакате. Геометрические фигуры, которые необходимы для постройки дома, называются игровым персонажем. Развитие слухового и зрительного восприятия для достижения заданной цели, внимания, памяти.</p> |
| декабрь | 1, 2 | <p><u>Научный домик Шуры.</u> «Мастерская». Сравнение изображений, нахождение частей (5-6) от целого, получение исходного изображения. Игровой персонаж в картине, при нажатии дает задания. «Давай сделаем этот кран». Схема изображена сверху на плакате. При выборе нужные детали высвечиваются на схеме. Каждое действие ребенка сопровождается комментариями игрового персонажа. Развитие внимания, мышления, мелкой моторики рук.</p> |
| | 3, 4 | <p><u>Домик времени и пространства Труни.</u> «Географическая песочница». Получение заданного изображения с помощью знаков и символов. Игровой персонаж в картине, дает задания. «Закончи эту карту песочницы». Внизу дан перечень знаков, которыми можно оперировать. Ребенок выбирает нужные и дополняет схему. Развитие наблюдательности, мышления, внимания.</p> |
| январь | 2 | <p><u>Игры по желанию.</u></p> |
| | 3 | <p><u>Размышлялки 1.</u> «Чудо-юдо магазин». Выявление необходимого объекта по двум-трем признакам. В игровом упражнении есть телефон и факс, по которым покупатели высказывают свои пожелания для покупки определенного чудика-юдика. «Мне нужен кудрявый, красный чудик-юдик, но не в очках». Развитие слуховой и зрительной памяти, внимания.</p> |
| | 4 | <p><u>Научный домик Шуры.</u> «Сортировочная станция». Классификация предметов по двум-трем признакам. Игровой персонаж в картине дает задания. «Существа с чешуей, существа с мехом. Разложи картинки». Ребенку необходимо переместить картинки в определенный бак в соответствии с заданной классификацией. Развитие мышления, внимания.</p> |

| | | |
|---------|------|---|
| | | |
| февраль | 1, 2 | <u>Научный домик Шуры.</u> «Сделай фильм». Соотнесение начало-конец, бывшего, настоящего и будущего времени, раскладывание изображений в соответствии с этими понятиями. При нажатии на игрового персонажа, находящегося в картине, он дает задания. «Помоги мне сделать фильм. Положи картинки на пленку. Поставь картинки по порядку». Ребенку необходимо в правильном порядке разложить данные изображения (3 картинки). Усложнение: 4-5 картинок. Развитие мышления, внимания, построение логической цепочки. |
| | 3, 4 | <u>Научный домик Шуры.</u> «Лесное озеро». Выполнение заданий игрового персонажа по тематике окружающего мира. Внизу в карточках изображены времена года. По каждому из них игровой персонаж дает задания и варианты ответов (тест). «Кто выводит потомство в гнезде? Солнечная рыба, малиновка, лягушка, кролик». Ребенку из предложенных четырех вариантов нужно выбрать один, нажав при этом на подходящее изображение. Развитие памяти, получение новых знаний. |
| март | 1, 2 | <u>Научный домик Шуры.</u> «Машина для создания погоды». Добиваться цели в соответствии с заданиями игрового персонажа. «Можешь сделать день, когда небольшой ветер?» Ребенку необходимо правильно выбрать знак и нажать на кнопку «да». Развитие внимания (концентрация внимания на знаках и символах), мышления. |
| | 3, 4 | <u>Домик времени и пространства Труни.</u> «Мармеладки». Игровой персонаж в картине дает задания. «Подойди к мармеладке. Пройди вперед». Ребенку необходимо указать правильное направление. Развитие пространственного расположения (вперед-назад, на лево-на право). |
| апрель | 1, 2 | <u>Размышлялки 1.</u> «Гарик-гагарик». Игровой персонаж дает задания. «Сыграй так же, как и я». Ребенку необходимо проиграть аналогичную мелодию, нажимая на ксилофоне нужные клавиши. Развитие слуховой и зрительной памяти. |
| | 3, 4 | <u>Размышлялки 1.</u> «Роджер». Игровой персонаж дает задания. «Сыграй так же, как и я». Ребенку необходимо проиграть аналогичную мелодию, нажимая на нужные музыкальные инструменты. Развитие слуховой и зрительной памяти. |
| май | 1, 2 | <u>Размышлялки 1.</u> «Пернатые друзья». Соотнесение цвета, размера, формы, выполнение своего продукта по образцу, установление логической цепочки. Нажав на кнопку «вопросы», игровой персонаж дает задания. «Сделай недостающую птичку». Ребенку необходимо выбрать нужный цвет, форму и одежду из данного перечня предметов для выполнения задания. Развитие внимания, мышления. |
| | 3, 4 | <u>Размышлялки 2.</u> «Чудики-юдики». Подборка пар, классификация предметов по цвету, форме. Игровой персонаж дает задания. «Подбери пару для того, что видишь». Ребенку необходимо открыть квадраты и запомнить, какой цвет в каждом из них. Затем парами удалять одинаковые. Развитие памяти, внимания. |

Седьмой год жизни. Подготовительная группа.

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, величин, длительности времени.
2. Способствовать самостоятельному применению детьми освоенных эталонов для анализа предметов, замечать их сходство и отличие, выделять сходство и отличие по нескольким основаниям.
3. Развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир (искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения).
4. Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира.
5. Развивать самостоятельность, инициативу при выполнении заданий, содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами (часть и целое, соответствие и подобие).
6. Побуждать детей обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий.
7. Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных интеллектуальных играх, в процессе решения задач.
8. Развивать психические процессы, мелкую моторику рук.

Содержание образовательной деятельности

| месяц | неделя | тема игрового упражнения |
|----------|--------|--|
| сентябрь | 1 | <u>Математика с Бурёнкой.</u> «Числовая машина». Знакомство с цифрами и десятками. Соответствие цифры количеству предметов. Для выбора необходимой цифры на нее надо нажать, игровой персонаж произносит название и выкладывает в ячейки нужное количество предметов. Развитие внимания, памяти, логического мышления. |
| | 2 | <u>Математика с Бурёнкой.</u> «Числовая машина». Найти заданную цифру. Игровой персонаж – червячок (в картине), при нажатии дает задания. Развитие внимания, памяти, логического мышления. |
| | 3 | <u>Математика с Бурёнкой.</u> «Фабрика печенья». Умение соотносить цифру с количеством предметов. Выполнение заданий игрового персонажа в соответствии с его предпочтениями, положить столько мармеладок, сколько следует, и отправить в нужную ячейку. Развитие слухового и зрительного внимания. |
| | 4 | <u>Математика с Бурёнкой.</u> «Гусеница». Соотнесение цифры с предметами. Игровой персонаж дает задания. «Нарисуй гусеницу, у которой тройка пятнышек и четверка глаз». Ребенку необходимо выбрать определенное количество заданных предметов. Развитие слухового восприятия задачи, мышления. |
| октябрь | 1 | <u>Математика с Бурёнкой.</u> «Угадай моё число». Сравнение предметов, выставление равного количества, а так же большего или меньшего. При нажатии на игрового персонажа, он дает задания. «5-1. Выложи такое |

| | | |
|--------|--|--|
| | | <p>количество звездочек на свою часть сцены». Ребенку необходимо выбрать с помощью мышки нужное количество предметов и поставить их на свое поле. Развитие мышления.</p> <p>2 <u>Математика с Бурёнкой.</u> «Бим и Бом». Вычленение закономерностей чередования и следования предметов (4 предмета), установление логической цепочки. При нажатии на игрового персонажа, он дает задания. «Что дальше?» Каждый предмет сопровождается своим звуком. Развитие слухового и зрительного внимания, мышления.</p> <p>3 <u>Математика с Бурёнкой.</u> «Домик для мышки». Вычленение объектов по формам (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, полукруг) и размерам (большой, маленький), развитие слухового и зрительного восприятия для достижения заданной цели. При нажатии на игрового персонажа (в картине) он дает задания. Исходное изображение дома нарисовано на плакате. Геометрические фигуры, которые необходимы для постройки дома, называются игровым персонажем. Развитие слухового и зрительного восприятия для достижения заданной цели, внимания, памяти.</p> <p>4 <u>Научный домик Шуры.</u> «Мастерская». Сравнение изображений, нахождение частей от целого, получение исходного изображения. Игровой персонаж в картине, при нажатии дает задания. «Собери колёсный пароход». Схема изображена вверху на плакате. При выборе нужные детали высвечиваются на схеме. Каждое действие ребенка сопровождается комментариями игрового персонажа. Развитие внимания, мышления, мелкой моторики рук.</p> |
| ноябрь | <p>1 <u>Домик времени и пространства Труни.</u> «Географическая песочница». Получение заданного изображения с помощью знаков и символов. Игровой персонаж в картине, дает задания. «Закончи эту карту песочницы». Внизу дан перечень знаков, которыми можно оперировать. Ребенок выбирает нужные и дополняет схему. Развитие наблюдательности, мышления, внимания.</p> <p>2 <u>Размышлялки 1.</u> «Чудо-юдо магазин». Выявление необходимого объекта по нескольким признакам. В игровом упражнении есть телефон и факс, по которым покупатели высказывают свои пожелания для покупки определенного чудика-юдика. «Мне нужен желтый, полосатый, в солнечных очках и с кудрявыми волосами». Развитие слуховой и зрительной памяти, внимания.</p> <p>3 <u>Научный домик Шуры.</u> «Сортировочная станция». Классификация предметов по трем признакам. Игровой персонаж в картине дает задания. «Птицы, бабочки, рыбы» Разложи картинки». Ребенку необходимо переместить картинки в определенный бак в соответствии с заданной классификацией. Развитие мышления, внимания.</p> <p>4 <u>Научный домик Шуры.</u> «Сортировочная станция». Классификация предметов по четырем признакам. Игровой персонаж в картине дает задания. «Грибы, цветы, растения, деревья. Разложи картинки». Ребенку необходимо переместить картинки в определенный бак в соответствии с заданной классификацией. Развитие мышления, внимания.</p> | |

| | | |
|---------|------|---|
| декабрь | 1 | <u>Научный домик Шуры.</u> «Лесное озеро». Выполнение заданий игрового персонажа по тематике окружающего мира. Внизу в карточках изображены времена года. По каждому из них игровой персонаж дает задания и варианты ответов (тест). «Кто имеет перепонки на ногах? Уж, солнечная рыба, лягушка, воробей». Ребенку из предложенных четырех вариантов нужно выбрать один, нажав при этом на подходящее изображение. Развитие памяти, получение новых знаний. |
| | 2 | <u>Научный домик Шуры.</u> «Машина для создания погоды». Добиваться цели в соответствии с заданиями игрового персонажа. «Можешь сделать день, когда тепло и нет ветра?» Ребенку необходимо правильно выбрать знаки и нажать на кнопку «да». Развитие внимания (концентрация внимания на знаках и символах), мышления. |
| | 3 | <u>Домик времени и пространства Труни.</u> «Мармеладки». Игровой персонаж в картине дает задания. «Подойди к мармеладке. Пройди вперед, потом направо». Ребенку необходимо указать правильное направление. Развитие пространственного расположения (вперед-назад, на лево-на право). |
| | 4 | <u>Домик времени и пространства Труни.</u> «Космомышь и Максим». Знакомство с планетой Земля, путешествия в разные страны. Персонажи в картинке дают задания. «Сделай фото, на котором Азовское море». Изображение дано на карте. Ребенку необходимо повернуть Землю в нужное направление и сфотографировать заданную часть света. Развитие пространственного положения (влево-вправо, вверх-вниз), мышления, памяти. |
| январь | 2, 3 | <u>Игры по желанию.</u> |
| | 4 | <u>Размышлялки 1.</u> «Пернатые друзья». Соотнесение цвета, размера, формы, выполнение своего продукта по образцу, установление логической цепочки. Нажав на кнопку «вопросы», игровой персонаж дает задания. «Сделай недостающую птичку». Ребенку необходимо выбрать нужный цвет, форму и одежду из данного перечня предметов для выполнения задания. Развитие внимания, мышления. |
| февраль | 1 | <u>Домик времени и пространства Труни.</u> «Часы-близнецы». В упражнении дано 2 вида часов: механические и электронные. Один из игровых персонажей дает задания. «Установи Ваню на 8 часов». Ребенку необходимо довести стрелки на механических часах или поставить нужную цифру на электронных часах, чтобы получить заданное время. Развитие мышления, внимания, наблюдательности. |
| | 2 | <u>Домик времени и пространства Труни.</u> «Игра со временем». Игровой персонаж в картине дает задания. «Через 2 минуты собака чихнет. Измени время, чтобы увидеть, как она чихнет». Ребенку необходимо нажимать на соответствующие кнопки, чтобы изменить месяц, день, час, минуты или секунды. Для каждого измерения установлен свой прибор. Развитие мышления, внимания, установление логических связей. |
| | | <u>Научный домик Шуры.</u> «Сделай фильм». Соотнесение начало-конец, |

| | | |
|--------|---|--|
| | 3 | бывшего, настоящего и будущего времени, раскладывание изображений в соответствии с этими понятиями. При нажатии на игрового персонажа, находящегося в картине, он дает задания. «Помоги мне сделать фильм. Положи картинки на пленку. Поставь картинки по порядку». Ребенку необходимо в правильном порядке разложить данные изображения (3 картинки). Усложнение: 4-5 картинок. Развитие мышления, внимания, построение логической цепочки. |
| | 4 | <u>Размышлялки 2.</u> «Чудики-юдики». Подборка пар, классификация предметов по цвету, форме. Игровой персонаж дает задания. «Подбери пару для того, что видишь». Ребенку необходимо открыть квадраты и запомнить, какой цвет в каждом из них. Затем парами удалять одинаковые. Развитие памяти, внимания. |
| март | 1 | <u>Размышлялки 2.</u> «Чудики-юдики». Подборка пар, классификация предметов по цвету, форме. Игровой персонаж дает задания. «Подбери пару для того, что видишь». Ребенку необходимо открыть квадраты и запомнить, какой цвет и форма в каждом из них. Затем парами удалять одинаковые. Усложнение: разная форма, больше квадратов. Развитие памяти, внимания. |
| | 2 | <u>Размышлялки 3.</u> «Загадка пустого дома чудиков-юдиков». Игровой персонаж дает задания. «Размести чудиков-юдиков. В каждой пустой комнате должен жить хотя бы один чудик-юдик.» Ребенку необходимо расположить чудиков-юдиков соответственно заданию. Развитие мышления, внимания. |
| | 3 | <u>Размышлялки 2.</u> «Гарик-гагарик». Игровой персонаж в темноте играет мелодию. Затем дает задания. «Сыграй так же, как и я». Ребенку необходимо проиграть аналогичную мелодию, нажимая на ксилофоне нужные клавиши. Развитие слуховой памяти. |
| | 4 | <u>Размышлялки 2.</u> «Роджер и группа». Персонажи играют мелодию. Ребенку необходимо узнать, кто какую мелодию сыграл. Развитие внимания, памяти, чувства ритма. |
| апрель | 1 | <u>Домик времени и пространства Труни.</u> «Космомышь и Максим». Знакомство с планетой Земля, путешествия в разные страны. Персонажи в картинке дают задания. «Сделай фото, на котором Америка». Изображение дано на карте. Ребенку необходимо повернуть Землю в нужное направление и сфотографировать заданную часть света. Развитие пространственного положения (влево-вправо, вверх-вниз), мышления, памяти. |
| | 2 | <u>Домик времени и пространства Труни.</u> «Мармеладки». Игровой персонаж в картине дает задания. «Подойди к мармеладке. Пройди вперед, потом направо». Ребенку необходимо указать правильное направление. Развитие пространственного расположения (вперед-назад, на лево-на право, юг-север, запад-восток). |
| | 3 | <u>Размышлялки 3.</u> «Изменение картинок». Игровой персонаж дает задания. «Сделай так, чтобы картинка слева была похожа на картинку справа». Ребенку необходимо выбрать нужного затейника и за несколько шагов изменить картину. Развитие мышления, внимания. |

| | | |
|-----|---|--|
| | 4 | <u>Домик времени и пространства Труни</u> . «Географическая песочница». Получение заданного изображения с помощью знаков и символов. Игровой персонаж в картине, дает задания. «Закончи эту карту песочницы». Внизу дан перечень знаков, которыми можно оперировать. Ребенок выбирает нужные и дополняет схему. Развитие наблюдательности, мышления, внимания. |
| май | 2 | <u>Размышлялки 1</u> . «Гарик-гагарик». Игровой персонаж дает задания. «Сыграй так же, как и я». Ребенку необходимо проиграть аналогичную мелодию, нажимая на ксилофоне нужные клавиши. Развитие слуховой и зрительной памяти. |
| | 3 | <u>Размышлялки 1</u> . «Роджер». Игровой персонаж дает задания. «Сыграй так же, как и я». Ребенку необходимо проиграть аналогичную мелодию, нажимая на нужные музыкальные инструменты. Развитие слуховой и зрительной памяти. |

Связь с другими образовательными областями

| | |
|---------------------------------------|---|
| «Физическое развитие» | развитие моторики движений, правильной осанки, необходимых для развития эстетически развитого человека, использование физ.минуток, зрительной гимнастики. |
| «Социально-коммуникативное развитие» | развитие свободного общения с детьми и взрослыми в области художественного творчества; развитие всех компонентов образного мышления; практическое овладение воспитанниками нормами речи. |
| «Познавательное развитие» | расширение кругозора детей в области искусства; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере художественного творчества. |
| «Художественно-эстетическое развитие» | развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, использование художественных произведений для обогащения детского потенциала. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие детского творчества. |
| «Речевое развитие» | использование художественных произведений с целью речевого развития и усиления эмоционального восприятия художественного замысла при чтении художественных произведений. |

2.2 Результаты деятельности по информационно-коммуникативной деятельности

| <i>Достижения ребенка 4-5 лет (что нас радует)</i> | <i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i> |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – любит самостоятельно играть в игры на компьютере – эмоционально отзывается на предложение решить поставленную задачу - умеет увидеть свои ошибки - умение начать, поддержать и завершить общение, привлечь внимание собеседника - умение решать конфликты адекватными способами; - умение замечать и адекватно реагировать на эмоциональное состояние партнера; умение проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание к партнерам. | <ul style="list-style-type: none"> – с трудом проявляет эмоциональный отклик на новую задачу/игру -затрудняется соотнести увиденное с собственным опытом - не умеет видеть свои ошибки - не умеет принимать помощь; |

Шестой год жизни. Старшая группа.

| <i>Достижения ребенка 5-6 лет (что нас радует)</i> | <i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i> |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – любит самостоятельно и в паре играть в игры на компьютере – эмоционально отзывается на предложение решить поставленную задачу, пытается решить вместе с другом – в соответствии с темой может предложить варианты решения задачи - умеет увидеть свои ошибки и находит способ их исправить - умение употреблять средства вербального и невербального общения, использовать слова и знаки вежливости; - умение замечать и адекватно реагировать на эмоциональное состояние партнера; умение проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание к партнерам. | <ul style="list-style-type: none"> – с трудом проявляет эмоциональный отклик на новую задачу/игру - затрудняется соотнести увиденное с собственным опытом - не умеет видеть свои ошибки и не ищет способ их исправить - не умеет употреблять средства вербального и невербального общения, использовать слова и знаки вежливости; - не умеет помогать партнеру и самому принимать помощь; |

Седьмой год жизни. Подготовительная группа.

| <i>Достижения ребенка 6-7 лет (что нас радует)</i> | <i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i> |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – любит самостоятельно и в паре играть в игры на компьютере – эмоционально отзывается на предложение решить поставленную задачу, пытается решить | <ul style="list-style-type: none"> – с трудом проявляет эмоциональный отклик на новую задачу/игру - затрудняется соотнести увиденное с собственным опытом |

| | |
|---|--|
| <p>вместе с другом</p> <ul style="list-style-type: none"> - в соответствии с темой может предложить варианты решения задачи - умеет увидеть свои ошибки и находит способ их исправить - умение начать, поддержать и завершить общение, привлечь внимание собеседника - умение ориентироваться в партнерах и ситуациях общения (адекватно реагировать на знакомого и незнакомого человека, понять намерения, мотивы общения партнеров) - умение употреблять средства вербального и невербального общения, использовать слова и знаки вежливости; - умение согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями партнеров; умение помогать партнеру и самому принимать помощь; умение решать конфликты адекватными способами; - умение замечать и адекватно реагировать на эмоциональное состояние партнера; умение проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание к партнерам. | <ul style="list-style-type: none"> - не умеет видеть свои ошибки и не ищет способ их исправить - не умеет употреблять средства вербального и невербального общения, использовать слова и знаки вежливости; - не умеет согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями партнеров; умение помогать партнеру и самому принимать помощь; |
|---|--|

2.3 Работа с родителями в ДОУ

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

Познакомить родителей с особенностями информационно-коммуникативной деятельности детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности

Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, логического мышления, памяти внимания и творческих проявлений ребенка

Помочь родителям создать условия для развития информационно-коммуникативной деятельности ребенка.

Познакомить родителей с безопасной для ребенка интернет-средой.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком педагог может обратить внимание на следующие **показатели:**

Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно)

Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком- (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно)

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении- сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Типичная позиция, которую занимает каждый в общении - *Лидер* (указывает, направляет, заставляет, оценивает), *Партнер* (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), *Отстраненный* (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.

Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы. Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями изучение различных компьютерных игр, подходящих по смыслу и содержанию для детей дошкольного возраста, рекомендации по просмотру фильмов и мультфильмов с различной обучающей тематикой.

| Образовательная область | <i>Формы взаимодействия с семьями воспитанников</i> |
|--|---|
| Информационно-коммуникативная деятельность | <ol style="list-style-type: none"> 1 Совместная организация мастер классов по развивающим играм на компьютере 2 Организация обучающих семинаров для родителей 3 Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об информационной среде 4 Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта информационно-коммуникативной деятельности ребенка. 5 Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 6 Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. |

3. Организационный раздел

3.1 Программно – методическое обеспечение Программы

| Цель, возраст детей | Линия развития Программы | Методические пособия |
|--|---|--|
| Обучение детей дошкольного возраста (4-7 лет) путем использования информационных и коммуникационных технологий и создания стимулирующей среды обучения, способствующей социальному и когнитивному развитию детей. Формирование познавательного интереса к окружающему миру, удовлетворения потребности детей в самовыражении. | Проект программы «Детство» примерная основная общеобразовательная Под редакцией: Т.И.Бабаева, Г.А.Гогоберидзе, З.А.Михайлова,С-П, 2015 год. | Образовательная программа IBM Kidsmart Новицкая Н. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М., Сфера, 2008. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание № 5. – М., 1991 г. Калинина Т.В. Управление ДОУ. Новые информационные технологии в дошкольном детстве. – М.: Сфера, 2008. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000. Моторин В. Воспитательные возможности компьютерных игр. Дошкольное воспитание № 11. – М., 2000 г. Новоселова С.Л. Компьютерный мир дошкольника. – М.: Новая школа, 1997. |

Электронные образовательные ресурсы используемые в работе

<http://www.ibm.com> – сайт компании IBM

- razigrushki.ru «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.
- [Mimio-edu.ru](http://mimio-edu.ru) сайт Мимио в России.
- <http://www.baby-news.net> – «Babynews» - Огромное количество развивающих материалов для детей.
- <http://www.lumka.ru> - «Умка - Детский развивающий сайт». На сайте Вы можете посмотреть как развлекательные, так [обучающие детские мультфильмы](#), скачать [сборники](#), а так же послушать и [скачать плюсовки и минусовки детских песен](#), раскрасить , выбрать [сценарии праздников](#), послушать детские [сказки](#) и еще многое другое!
- <http://www.detkiuch.ru> – «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей. Все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры ...)
-

- Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"

<http://festival.1september.ru/>

- Социальная сеть работников образования

nsportal.ru

- Детский сад. Ру.

<http://www.detskiysad.ru>

- Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье.

<http://www.doshvozzrast.ru>

3.2 Учебный план непосредственно образовательной деятельности

Поинформационно-коммуникативной деятельности (программа Kidsmart)

| Группа | Средняя группа | | Старшая группа | | Подготовит. группа | |
|--|----------------|-----|----------------|-----|--------------------|-----|
| Возраст | 4-5 лет | | 5-6 лет | | 6-7 лет | |
| Продолжительность НОД | 10-12 мин | | 15-18мин | | 20-25 мин | |
| Виды НОД | неделя | год | неделя | год | неделя | год |
| Информационно-коммуникативная деятельность | 2 | 60 | 2 | 60 | 2 | 60 |
| теория | 0,5 | 15 | 1 | 10 | 1 | 10 |
| практика | | 45 | | 50 | | 50 |
| | | | | | | |

Условные обозначения: 1-НОД в неделю

3.3 Структура организации образовательной деятельности детей 3-7 лет

| НОД с детьми | Другие виды деятельности, технологии. | Взаимодействие с воспитателями и другими специалистами | Взаимодействие с семьей | Создание условий |
|---|--|--|--|---|
| <p>Занятия с детьми проводятся два раза в неделю.</p> <p>Игровые занятия, посвященные определенной теме.</p> <p>Познавательные</p> <p>Математические</p> <p>На логику</p> | <p>Диагностическое обследование познавательной сферы.(4-7лет)</p> <p>Диагностическое обследование технических навыков.(4-7лет)</p> <p>Диагностическое обследование логического мышления.(4-7лет)</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игры с детьми по желанию.</p> | <p>Консультации.</p> | <p>Индивидуальные консультации.</p> <p>Дни открытых дверей.</p> <p>Выступления на род. собраниях.</p> <p>Открытые занятия для родителей.</p> | <p>Непосредственная образовательная деятельность с детьми проводится в специально оборудованном кабинете.</p> |

Приложения

План работы с родителями

Педагога дополнительного образования(икт) Ивановой Н.В.

| месяц | группа | форма | тема | Оформление доп. материала |
|----------|------------------------------------|------------------------------------|--|---|
| Сентябрь | Все группы | Индивидуальные консультации | | |
| октябрь | Все группы | Научно-методическая консультация | "Психолого-педагогические аспекты работы на интерактивном оборудовании с детьми дошкольного возраста " | |
| ноябрь | Старший-подготовительный возраст | Мастер-класс (по запросу) | Безопасная интернет среда | Презентация |
| декабрь | Средний-старший возраст | Научная консультация (по запросу) | Зачем дошкольнику интерактивные технологии | Презентация |
| январь | Подготовительный возраст | Научно-методическая консультация | Ребенок и компьютер | Информация на стендах в группах |
| февраль | Старший-подготовительный возраст | Мастер-класс (по запросу) | «Игры для развития логического мышления» | Картотека |
| март | Средний – подготовительный возраст | Мастер-класс | Интерактивные музеи Санкт-Петербурга | Демонстрационный материал |
| апрель | Старший-подготовительный возраст | Консультации (индивидуально) | Играть с ребенком? Как? » | Размещение в группах папок-передвижек с информацией |
| май | Подготовительный возраст | Консультации (индивидуально) | Роль икт в жизни школьника» | |

| | | | | |
|-------------|----------------------------------|-----------------------------|------------------|--|
| июнь | Средний-подготовительный возраст | Индивидуальные консультации | "Детские квесты" | |
|-------------|----------------------------------|-----------------------------|------------------|--|

План работы с педагогами

Педагога дополнительного образования(икт) Ивановой Н.В

| месяц | группа | форма | тема | Оформление доп. материала |
|-----------------|------------------------------------|------------------------------------|--|---------------------------|
| сентябрь | средний возраст | Научно-методическая консультация | «Развитие коммуникативных навыков у дошкольников» | |
| октябрь | Средний подготовительный возраст | Медико-педагогическое совещание | « Результаты диагностики» | (диагностические карты) |
| ноябрь | Средний - подготовительный возраст | Научно – методическая консультация | «Критерии и оценки познавательного развития ребенка» | Информационные материалы |
| декабрь | Средний возраст | Научно-методическая консультация | «Зачем дошкольнику компьютер» | |
| январь | Средний-подготовительный возраст | Мастер-класс | «Игры на развитии памяти и внимания с помощью интерактивного оборудования» | картотека |
| февраль | Подготовительный возраст | Индивидуальные консультации | «ИКТ и дошкольник» | |
| март | Средний-подготовительный возраст | Мастер-класс | «Использования интерактивного оборудования на занятиях с детьми» | Демонстрационный материал |
| апрель | Старший-подготовительный возраст | консультации | «Возрастная специфика и этапы развития коммуникативной | |

| | | | | |
|-------------|------------------------------------|---------------------------------|--|-----------------------|
| | | | деятельности» | |
| май | Средний-подготовительный возраст | Медико-педагогическое совещание | «Результаты диагностики на конец года» | Диагностические карты |
| июнь | Средний - подготовительный возраст | Индивидуальные консультации | | |

Перспективный план методической работы

Педагога дополнительного образования (икт) Ивановой Н.В.

| Месяц | Методическое оснащение образовательного процесса |
|-----------------|--|
| Сентябрь | Редактирование, подбор материала для образовательного процесса. Утверждение тематического плана. Проведение диагностики. |
| Октябрь | Подготовка демонстрационного материала, презентаций. Проведение тематических бесед ,нод. |
| ноябрь | Проведение тематических бесед по декоративно-прикладному искусству, нод, использование зор. |
| декабрь | Проведение тематических бесед,нод, использование зор. |
| январь | Подготовка пособий ,игр для самостоятельной работы. |
| февраль | Проведение тематических бесед, нод |
| март | Проведение тематических бесед, проведение нод. |
| апрель | Подбор пособий, игр, дидактического материала. |
| май | Проведение нод, тематических бесед. Проведение мониторинга. |
| июнь | Оформление результатов диагностики. |

