

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №50 комбинированного вида
Кировского района Санкт – Петербурга

Принято
решением Педагогического Совета
Образовательного учреждения
протокол №3
от «30» августа 2024 года

Утверждено
приказом № 18 от 02.09.2024
Заведующий _____
Иванова О.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 9
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитатели:
Журбенко Наталья Владимировна
Самойлюк Надежда Геннадьевна

Санкт-Петербург
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

	1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.5.	Характеристики особенностей развития детей старшего возраста.	8
1.6.	Характеристика детей посещающих группу оздоровительной направленности	10
1.7.	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.8.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Модель организации образовательного процесса	15
2.2.	Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям.	16
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	22
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Структура реализации образовательного процесса	27
3.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	28
3.3.	Реализуемые образовательные технологии	33
3.4.	Режим дня	33
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	38
3.6.	Описание материально-технического обеспечения Программы.	39
3.7.	Методическое обеспечение Программы	40

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №50 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Программа), разработана в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ, с изменениями от 8 декабря 2020 года;

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Постановление Главного государственного санитарного врача России от 27 октября 2020 г. №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,

на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию и образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад №50.

Программа определяет цели, планируемые результаты образовательной деятельности в виде целевых ориентиров, объем, содержания и условия образовательной деятельности на первом уровне общего образования.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

1.2. Цели и задачи программы

Цель Программы – является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи реализации Программы:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
5. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

9. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
10. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
11. коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
12. приобщение детей к истокам народной культуры, истории родного края, страны, города.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Распределение тематики занятий по неделям вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Программа ГБДОУ, построена на следующих принципах:

1.Поддержка разнообразия детства. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия,

способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что

каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Содержание дошкольного образования при реализации Программы осуществляется через:

-*личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

-*деятельностный подход* рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребёнка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы;

-*культурологический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №50 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, функционирует 10 групп, из них – 1 группа раннего возраста и 9 групп дошкольного возраста (5-оздоровительных, 4- логопедических):

В группах оздоровительной направленности осуществляется дошкольное образование часто болеющих детей в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, а также комплекс санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

Группы компенсирующей направленности укомплектованы детьми с тяжелыми нарушениями речи, пребывание в которых длится 1-2 года (в зависимости от индивидуальных особенностей детей, которые определяет уровень освоения программы и речевой диагноз ребенка). Дети комплектуются

как непосредственно из числа воспитанников Образовательного учреждения, так и детей, старшего дошкольного возраста, не посещающих данное Образовательное учреждение, прошедших комиссию по комплектованию компенсирующих групп.

Дети, посещающие Образовательное учреждение преимущественно из полных семей, родители имеют среднее и высшее образование. Основной контингент воспитанников проживает в непосредственной близости к Образовательному учреждению. Этнический состав семей воспитанников имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

В ОУ реализуется проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность». Это совместный проект петербургских ученых, представляющих культурологию, этнографию, педагогику, религиоведение, историю, искусствоведение и ряд других дисциплин, посвященный культурным традициям жителей города в их многообразии. Он имеет целью приобщение детей к этим традициям, знакомство их с важнейшими для города и страны датами и событиями совместной жизни.

В воспитательно-образовательной и методической работе дошкольного образовательного учреждения активно используются информационно-компьютерные технологии, используется интерактивное оборудование, реализуется программа раннего обучения KidSmart, которая является хорошим стартом для ознакомления дошкольников с использованием компьютерных технологий. Благодаря программе дети дошкольного возраста получают доступ к информационным технологиям и в игровой форме осваивают основы естественных наук. Программа развивает у ребенка творчество, мышление, позволяет в занимательной форме знакомиться с важными явлениями и понятиями, учитывает возраст детей в подборе заданий, особенности восприятия детей дошкольного возраста.

1.5. Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения:

- формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они уже могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малоприятную работу. Дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры, усложняется игровое пространство.

Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 – 25 минут

вместе со взрослыми. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаёт взрослый. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость.

В 5 – 6 лет ведущее значение приобретает наглядно – образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5 – 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отдаляясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.

Словарь детей, также активно пополняется существительными, обобщающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

Детский труд выполняется качественно, быстро, осознано. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение)

1.6. Характеристика детей посещающих группу оздоровительной направленности

Группы оздоровительной направленности посещают дети с аллергическими проявлениями, имеющие II, III, IV группы здоровья (нервно, соматически ослабленные, с лор-патологиями, нарушениями опорнодвигательного аппарата, часто болеющие дети)

Часто болеющие дети в ОУ определяются исходя из следующих критериев: второй-третий год жизни – 6 и более острых заболеваний в год;

- четвёртый год жизни – 5 и более острых заболеваний в год;

При формировании групп ЧБД учитываются все обострения хронических заболеваний в течение предыдущего года от момента осмотра ребёнка за календарный год, а не только первичные обострения или заболевания. А также обращения родителей по поводу хронических заболеваний, протекающих без обострения.

Обязательными мероприятиями в оздоровительной группе являются:

- создание оптимальных санитарно – гигиенических условий;
- организация периода адаптации на основе системы комплексной реабилитации и мониторинга состояния здоровья и поведения детей;
- обеспечение индивидуального щадящего режима за счет рациональной регламентации деятельности, объема, интенсивности и содержания деятельности, создания для ребенка условий психологического комфорта;
- рациональное питание с обогащением пищи витаминами;
- обеспечение оптимальных методов закаливания: рационального сочетания температуры воздуха и одежды ребенка, достаточное пребывание детей на воздухе, рациональная организация сна;
- лечебная физическая культура, оздоровительный массаж, физиопроцедуры, фито процедуры (по назначению врача);

- физическое воспитание в объеме программы по физическому воспитанию для дошкольных образовательных учреждений с обеспечением индивидуального подхода и соблюдением необходимой дозировки при выполнении физических упражнений в зависимости от состояния здоровья детей; использование элементов дыхательной гимнастики при проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий, физических упражнений после дневного сна; обязательное включение физических упражнений с произношением звуков и слогов на выдохе и вдохе, дыхание носом.

Оценка состояния здоровья детей данной группы представлена в «Листе здоровья», который заполняет врач в начале учебного года. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – физическое развитие и оздоровление воспитанников.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

К шести годам

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских

спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры,

формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ГБДОУ №50 по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на

оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения,
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов.

Специалисты (музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования (изо), инструктор по физической культуре) осуществляют диагностику педагогического развития обучающихся по разработанным мониторингам.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Модель организации образовательного процесса

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач осуществляется в виде образовательной деятельности и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (прием детей, прогулка, подготовкой ко сну, организация питания и др.).

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии ФГОС ДО программа реализуется по комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определенных тем, событий, праздников

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период изучения темы определяется педагогом в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей раннего возраста, специфики их образовательных потребностей и интересов. Изучение сезонных изменений ведется в течение соответствующего времени года. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием и учебным планом.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы ГБДОУ № 50 способы реализации образовательной деятельности избираются в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принято во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ДОУ

2.2. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям.

Примерное комплексно - тематическое планирование
старшая группа

Речевое развитие

Сентябрь 1. Составление описательного рассказа об	Декабрь 1. З.К.Р. Управляем голосом	Март 1. Составление рассказа из опыта
---	---	---

игрушке. 2.Чтение: Стихи об осени (Н.Минский «Листопад», А.К.Толстой «Осень». 3.Составление рассказа по картине «Строим дом» 4.Сказка С.Михалков «Три поросёнка»	2. Чтение И. Никитин «Встреча зимы» 3.Составление рассказа из опыта «Домашнее животное у нас дома» 4. Новогодний хоровод стихов.	«Как мы помогаем маме». 2.Е.Благикина «Посидим в тишине». заучивание стихотворения 3.Д.И. «Как звучат слова» 4. Составление описательного рассказа по картинам «Дикие животные»
Октябрь 1.Составление рассказа об овощах 2.А.Плещеев «Осень наступила» 3.Пересказ В.Сутеева «Кораблик» 4.Сказка на новый лад «Мойдодыр»	Январь 1.Составление рассказа по картине «Игры зимой» 2.Стихотворение С.Есенин «Белая берёза» 3. Пересказ Е.Чарушина «Лисята» 4. Составление письма другу	Апрель 1.Руск.нар.сказка «Сивка - бурка» 2.А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане» Чтение 3.Придумывание рассказа «Космическое путешествие» 4. «У лукоморья» заучивание
Ноябрь 1.Рассказ из опыта «Как я провёл выходной» 2.Чтение: А.Гайдар «Чук и Гек» 3.Пересказ сказки А. Суконцева «Как ёжик шубку менял» 4.Стихи о родном городе И.Шесталов «Салют над Невой», Н.Полякова «Сто один остров и шесть мостов»	Февраль 1.Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки» 2.Чтение С.Маршак «Наша армия» 3. Составление рассказа по картине: «Зимушка - зима». 4. Ф.Тютчев «Зима недаром злится» Заучивание стихотворения	Май 1. Руск.нар.сказка «Хаврошечка» 2.Д.И. «Какой, какая, какое?» 3.Составление рассказа «Весна» 4. Придумывание сказки по мотивам русских народных сказок. 5. Составление рассказа «Как я забочусь о своём здоровье».

Социально – коммуникативное развитие

Сентябрь Беседы: «Будь всегда вежлив», «Вспомним	Декабрь Игровые упражнения на воспитание культуры	Март Беседа: «Нужно ли помогать девочкам
--	---	--

правила вежливости», В.Осеева «Волшебное слово», Ситуации, игровые упражнения: разные формы приветствия и прощания, утро в детском саду. «Когда не хватает игрушек я,,»»	речевого общения. «Как мы заботимся об окружающих В.Катаев «Цветик - семицветик» В.Осеева «Просто старушка» А.Барто «Вовка – добрая душа»	«Сила не право», «Если девочкам трудно то...», «Если к вам пришли гости». «Кто уступит». Мальчики – кто они? «Рыцарский турнир»
Октябрь Беседа: Кто работает в д/саду Обсуждение ситуации: «Мы поссорились с подружкой», «Что такое доброта?» Как относится к просьбам незнакомых людей.	Январь Беседы: «Как вести себя в транспорте, магазине» Обыгрывание ситуаций: Мы пришли в магазин, аптеку, поликлинику. «Ты вошёл в автобус» «Заяц хвоста» Кого мы называем скромным, кого хвастуном?	Апрель Беседа: Будем внимательны друг к другу. Психогимнастика: «Угадай какое настроение», «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь». «Не одежда красит человека, а поведение.»
Ноябрь Беседы: Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо. «Сильных не бойся, слабым помогай» «Дал слово - держи»	Февраль Беседа: Как разговаривать по телефону К.Чуковский «Телефон» Ситуации: Как позвонить другу? Тревожные телефоны – 01; 02; 03; 911. Послушай, что о тебе скажут другие. В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».	Май Беседа: «Как вести себя в гостях», «Мой лучший друг», «Животное, которое я люблю», «Труд человека кормит, а лень портит»

Физическое развитие

Сентябрь Беседы: «Как вы отдыхали летом»	Декабрь Беседа: Почему полезно заниматься физкультурой.	Март Беседа: «Где живут витамины»
---	--	--

«Как лето помогает нам быть здоровым». «Правила дорожного движения» Светофор - мой друг. Продуктивная деятельность: «Картинки о лете»	Зачем нужны дорожные знаки. О.Бендарев «Азбука безопасности» «Запрещается – разрешается» Рисуем дорожные знаки	Посадка лука и петрушки. Д.И. «Угадай на вкус» «Незнакомые животные – опасны!» Рисование: «Моё любимое домашнее животное»
Октябрь Беседа из опыта: «Как работают врачи», «Если кто – то заболел», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте», «Кто чем управляет». Продуктивная деятельность: Разные машины едут по улице.	Январь Беседа «Красивый или хороший» «Как стать Неболейкой», А.Анпилов «Зубки заболели», С.Михалков «Про мимозу». «Лесенка – чудесенка» (метро) «В ожидании поезда»	Апрель Беседа: «Чтоб не было беды» Первая помощь при ушибах и порезах. Дорожные знаки: «Этот разрешает – этот запрещает». «Для чего нужны лекарства и витамины». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Ноябрь Беседы: «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым», «Опасно - безопасно». А.Барто «Девочка чумакая» К.Чуковский «Мойдодыр» С.Михалков «Дядя Стёпа - милиционер» Д/ и: «Туалетные принадлежности»	Февраль Беседа «Как работает мой организм» Опыты: «Тонет – не тонет» «Как работают пожарные» С.Маршак «Кошкин дом» Д.И. «Горит – не горит» «С чем нельзя играть» Е.Тамбовцева – Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?»	Май Беседа: «Как стать здоровым», «Какие бывают грибы», «Опасные растения» «Умей сказать НЕТ» «Мы по улице идём?» «Пешеходный переход». Транспорт.

Художественно – эстетическое развитие

Сентябрь Рисование: « Ах, лето!» Лепка : по замыслу. Конструирование: «Автобус» Аппликация: Транспорт Заучивание стихов об Осени Н.Антонова	Декабрь Конструирование: Постройки из конструктора . Аппликация: Новогодняя открытка. Рисование: Дом в котором живу.	Март Лепка: Подарок маме Конструирование: Мебель для зверят (зайчик, белка, медведь) Аппликация: Ваза с ветками
--	---	--

«Желтой краской кто-то выкрасил леса.....», Г.Новицкая «Осень»		Рисование: Зимний лес.
Октябрь Конструирование: Фургон или грузовик. Рисование: «Неваляшки» Лепка: Хоровод игрушек Аппликация: «Весёлые неваляшки» Чтение литературы о родном городе, заучивание стихов.	Январь Рисование: Мой щенок Рисование: Городецкая роспись Аппликация: Городецкий узор Конструирование: Тоннель Лепка: Щенок	Апрель Аппликация: ЖАР – ПТИЦА в саду Рисование: Сказочная птица Лепка: По замыслу Декоративное рисование по мотивам народных промыслов. Рисование: Гости с других планет
Ноябрь Заучивание стихов об Осени. Изготовление поделок из природного материала. Рисование: Осеннее дерево. Лепка : Овощи, фрукты, ёжик. Аппликация: Кузовок для овощей Осенний лес.	Февраль Рисование : С.Есенин «Белая берёза» Рисование: Снегири Аппликация: Птицы. Лепка: Зимующие птицы. Подарки для папы	Май Рисование: Салют Победы. Аппликация: Сувенир для ветеранов Город мастеров(разные техники) Рисование, аппликация, ручной труд, Лепка.

Познавательное развитие

Сентябрь Беседы: «Наш детский сад», «Кто работает в д\саду», «Кто заботится о нас» Д.И. «Кому что нужно для работы»,» Кто что делает» «Магазин посуды».	Декабрь Беседа: Библиотека. Рассматривание иллюстраций в разных книгах. Как пишут и печатают книги. Зачем нужна книга. Игра «Библиотека»	Март Беседа: Труд строителей. Как дома строят. Дома в городе, деревне. В.Маяковский «Кем быть?» Беседа: «Все работы
--	--	--

С.Маршак «Откуда стол пришёл», К.Чуковский «Федорино горе» Эволюция посуды « Что было, что стало»	Продуктивная деятельность: ремонт книг в группе, рисование иллюстраций «Сказка на новый лад»	хороши, выбирай на вкус» Игра: «Кому что нужно для работы» Д.И. на закрепление цвета, формы, величины
Октябрь Беседа: «Я по улице иду» «Машины на нашей улице», «Транспорт», «Как вести себя в транспорте», «Кто чем управляет» Конструирование: Поделки из бумаги «Транспорт» Б.Заходер «Шофёр» Н.Носов «Милиционер» Составление фигур из счётных палочек	Январь Беседа: Машины – наши помощники Загадки о бытовой техники. На что это похоже. Свойства. Опытно – исследовательская деятельность. (тонет, плавает, горит, рвётся, мнётся и т.д.) «Что из чего делают»	Апрель Беседа: Труд людей в деревне. Д.Родари «Чем пахнут ремёсла», Народные промыслы – Хохлома Продуктивная: Хохломская роспись. Д.И. «Составь узор», «Какой узор»
Ноябрь Презентация: Почта. Беседа: «Как люди могут общаться друг с другом» Рассматривание иллюстраций. С Маршак «Почта», К.Чуковский «Телефон». Одежда, обувь, ткани, головные уборы. Как одеваться в разные сезоны. Назови и опиши. Рисование: «Узор для ткани»	Февраль Беседа, иллюстрации, рассказ в-ля, «Огонь – наш друг или враг». С.Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» Беседа: «Парикмахер» Труд парикмахера. Причёски девочек и мальчиков.	Май Рассказ воспитателя: «На страже порядка».Рассматривание иллюстраций Чтение: С. Михалков «Дядя Стёпа - милиционер» Д.И. «Что лишнее», Загадки о посуде «Нарисуй отгадку». Игра «Я знаю 5 названий» .

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Старший возраст (5-6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно-познавательная инициатива

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

План работы с родителями

Формы работы	Содержание	Дата выполнения

Общее родительское собрание	Направление работы ГБДОУ № 50 Оздоровление в детском саду	Октябрь Май Заведующий: Иванова О.К.
Родительские встречи	Возрастные особенности детей связь с родителями. Обследование детей и адаптация.	Сентябрь – октябрь
День открытых дверей	Знакомство с физиокабинетом. Знакомство с физкультурным залом. Знакомство с Изостудией Знакомство с кабинетом ИКТ	Педагогический коллектив.
Индивидуальные консультации для родителей.	Единственный ребёнок в семье.	октябрь
Консультации	«Чем занять ребёнка дома?» «Выходной вместе с родителями».	октябрь
Изучение семейного опыта воспитанников	- Знакомство с семьями воспитанников, с их семейными традициями.	Постоянно Воспитатели группы.
Содержание	-	

папок передвижек.	Воспитание заботливого отношения к окружающим. Развитие движения пальцев рук.	Ноябрь
Анкетирование родителей.		
Индивидуальные консультации.	«Адаптация детей в дошкольном учреждении и работа педагогов».	Ноябрь
Уголки для родителей.	«Как чувствуют себя дети в группе». «Особенности речевого развития у детей».	Ноябрь Воспитатели.
Содержание папок-передвижек.	«Зимние приметы и пословицы».	Декабрь Воспитатели группы.
Групповые консультации.	«Готовим детей к Новому году».	Декабрь
Привлечение родителей к подготовке праздника «Новый год».	Совместное изготовление костюмов и атрибутов.	Декабрь
Изучение опыта семейного воспитания.	Выставка совместных работ с детьми	Декабрь
Устный педагогический журнал.	«Как сохранить здорового ребенка».	Постоянно. Январь Воспитатели

Выставка работ детей.	«Роль отца в воспитании детей».	группы Февраль
Групповые консультации.	«Комфортно ли вашему ребёнку в детском саду?»	Февраль
Анкетирование родителей.	« Роль семьи в сохранении психического здоровья и безопасности детей»	Март
Индивидуальные консультации.	«Тревожный ребенок» «Признаки разных типов темперамента»	Март
Уголки для родителей.	«Осторожно телевизор!!!»	Апрель

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Структура реализации образовательного процесса

Образовательная деятельность (занятия)

Образовательная деятельность	Продолжительность образовательной деятельности	Количество образовательной деятельности в неделю	Объём недельной образовательной нагрузки
Физическое развитие	25 мин.	3	75мин
Развитие речи	25 мин.	2	50 мин
Познавательное развитие Предметы, люди, природа. Математическое и сенсорное развитие	25 мин.	3	75 мин
Социально – коммуникативное развитие Познание предметного окружения и социального мира, освоение культуры общения, безопасного поведения.	Реализуется в ходе совместной образовательной деятельности педагога и детей, в ходе образовательной деятельности в режимных моментах		
Художественно – эстетическое развитие Рисование, лепка, аппликация.	25 мин.	2	50 мин
Музыкальные занятия	25 мин.	2	50 мин
Итого:		13 занятий	5 часов

Совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей.

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	- утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке) - физминутки на занятиях - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности	- гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка
2; 3.	Познавательное, речевое развитие	- занятия познавательного цикла - дидактические игры - наблюдения, беседы - экскурсии - исследовательская работа, опыты, экспериментирование	- занятия - развивающие игры - интеллектуальные досуги - клубы по интересам - индивидуальная работа
4.	Социально – коммуникативное развитие	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры	- воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе - эстетика быта - тематические досуги в игровой форме - работа в книжном уголке - сюжетно – ролевые игры
5.	Художественно – эстетическое развитие	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу	- музыкально – художественные досуги - занятия - индивидуальная работа

3.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Наблюдение, чтение художественной литературы, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), вне игровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.

ОО «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная
---	-----------------

Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	деятельность детей
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.

ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная Самостоятельная деятельность детей (СДД)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с Речевое стимулирование (повторение, объяснение, Содержательное игровое взаимодействие детей предметами и	обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.	(совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей

сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	(коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.
--	---	---

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически	Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра.	Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная

привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во Наблюдение. время игр, прогулок в теплую погоду.	Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). развлечениях и театрализованной деятельности.	изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.
--	--	--

ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Занятия по физическому воспитанию:	Индивидуальная работа воспитателя.	Игровые упражнения
-сюжетно-игровые;	Утренняя гимнастика:	

-тематические;	-игровая	
-классические.	Музыкально-ритмическая.	
Подвижная игра большой, малой подвижности.	Подражательные движения.	
Сюжетный комплекс.	Игровые (подводящие упражнения)	
Подражательный комплекс.	Дидактические игры.	
Комплекс с предметами.	<i>Прогулка</i>	
Физкультурные минутки.	Подвижная игра большой, малой подвижности.	
Динамические паузы.	Индивидуальная работа.	
Тематические физкультурные занятия.	Подражательные движения	
Игровые (подводящие упражнения)	Подражательные движения.	
	Бодрящая гимнастика после дневного сна	

3.3. Реализуемые образовательные технологии

1. здоровьесберегающие технологии;
2. технологии проектной деятельности
3. технология исследовательской деятельности
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. личностно-ориентированные технологии;
6. игровая технология
7. технология «ТРИЗ» и др.

3.4. Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду

В группе разработаны **режимы**:

- на холодный/тёплый период года;
- щадящие режимы для детей, перенёсших заболевание;
- адаптационный режим для детей вновь поступивших в ГБДОУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- двигательный режим.

Режим на холодный период года.

Режим на холодный период года - организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей в группе на период с 01 сентября до 31 мая.

Режим на теплый период года.

Режим на теплый период года - организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей в группе на период с 01 июня до 31 августа.

Щадящий режим.

Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Увеличивается время, необходимое для приёма пищи. Кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы.

Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

Адаптационный режим.

В период адаптации детей к условиям группы проводится непосредственно образовательная деятельность с детьми. Педагоги включают в

совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям группы. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

Гибкий режим.

В дни проведения праздников смещено время прогулки, отменена непосредственно образовательная деятельность с детьми.

При неблагоприятных погодных условиях прогулка не проводится. В течение времени, отведённого в режиме дня для прогулки, организуется совместная деятельность с детьми и самостоятельная деятельность детей.

Режим дня в оздоровительной группе № 6 (Старшая группа)

Холодный период года

7.00 – 8.15	Прием, осмотр, совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная игровая деятельность.
8.15– 8.25	Утренняя гимнастика.
8.25 – 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.45 – 9.00	Самостоятельная игровая деятельность детей, оздоровительные мероприятия. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности.
9.00 – 9.20	Непосредственно образовательная деятельность (НОД)
9.20 – 9.30	Динамическая перемена.
9.30 – 9.50	НОД
9.50 – 10.00	Второй завтрак.
10.00 – 12.00	Подготовка и выход на прогулку. Прогулка.
12.00 – 12.20	Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Оздоровительные мероприятия по

	назначению врача.
12.20 – 12.40	Подготовка к обеду . Обед.
12.40 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, воздушные процедуры, водные процедуры, закаливание, оздоровительные мероприятия.
15.15 - 15.35	Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа. Образовательные ситуации.
15.35 – 16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00 – 17.00	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа .Подготовка к прогулке.
17.00 – 19.00	Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Щадящий режим

№ п/п	Виды деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственный
1.	Приход детей в детский сад	По возможности с 08.00-08.30	Родители
2.	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Воспитатели
3.	Гигиенические и общеукрепляющие процедуры, умывание, воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	- тщательное вытирание рук, лица. -снимается пижама, надевается сухая футболка	Помощник воспитателя, Воспитатель
4.	Питание: завтрак, обед, полдник	- первыми садятся за стол, докармливание (младший возраст)	Помощник воспитателя, Воспитатель
5.	Сборы на прогулку, выход на прогулку	- одевание в последнюю очередь -выход последним	Помощник воспитателя, Воспитатель
6.	Возвращение с прогулки	-первым под присмотром взрослого -снимается влажная майка, заменяется на сухую	Помощник воспитателя, Воспитатель
7.	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Помощник воспитателя, Воспитатель
8.	Физическая культура	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физической

			культуре, Воспитатель
9.	Непосредственно образовательная деятельность	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине организованной деятельности	Помощник воспитателя, Воспитатель
10.	Дневной сон	Укладывание первым, подъем по мере просыпания	Воспитатель
11.	Совместная деятельность педагога и детей	Учитывать настроения ребенка его стремления, желания	Воспитатель
12.	Самостоятельная деятельность детей	Предлагать места для игр и др. деятельности удаленные от окон и дверей	Помощник воспитателя, Воспитатель
13.	Уход детей домой	По возможности до 18.00	Родители

Режим двигательной активности

Форма организации двигательной активности	Продолжительность, мин.	Особенности организации
1. Непосредственно образовательная деятельность (НОД)		
Физическая культура	15- 20	3 раза в неделю
2. Физкультурно - оздоровительные мероприятия		
Утренняя гимнастика	8-10	Ежедневно в группах, 2 раза в неделю в музыкальном зале.
Динамическая пауза	10	В перерывах между НОД
Физкультурные минутки	2 - 3	Ежедневно, в середине времени, отведенного на НОД
Бодрящая гимнастика	8 - 10	Ежедневно, после дневного сна
Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений	8 - 10	Ежедневно во время вечерней прогулки
3. Активный отдых		
Прогулка (в первой и второй половине дня)	3 - 4 часа	Ежедневно. 1-2 подвижных игры организуется воспитателем.
Самостоятельная двигательная активность (подвижные игры, спортивные упражнения)	30 - 40	Ежедневно, в группе и на прогулке, под руководством воспитателя.
4. Физкультурно - массовые мероприятия		

Физкультурный досуг	20	1 раз в месяц, проводится инструктором по физ. культуре в физкультурном зале

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и кабинета ИКТ.

В группе создаются различные центры активности:

«Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

«Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

«Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

«Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность.

Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

3.6.Описание материально-технического обеспечения Программы.

Групповая комната

- Детская мебель для практической деятельности;
- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Кафе» и т.д
- Уголок природы, экспериментирования.
- Книжный, театрализованный, изоуголок;
- Физкультурный уголок
- Дидактические, настольно-печатные игры.
- Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
- Магнитофон + CD диски (с детскими произведениями)
- Интерактивная доска
- Ноутбук

Приемная комната (раздевалка)

- Информационные стенды для родителей.
- Выставки детского творчества.
- Фотовыставки

«Физкультурный уголок»

- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный)
- Для прыжков (Скакалка короткая)
- Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Кегли, Кольцеброс
- Атрибуты к подвижным и спортивным играм

«Уголок природы»

- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями
- Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику
- Литература природоведческого содержания.
- Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные

- Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.
- Природный и бросовый материал.

«Строительный уголок»

- напольный строительный материал;
- конструктор «Лего»
- пластмассовые кубики;
- транспортные игрушки
- схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).

«Игровая зона»

- куклы
- постельные принадлежности;
- посуда: столовая, чайная кухонная;
- сумочки;

«Книжный уголок»

- Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям)
- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей

«Театрализованный уголок»

- Ширма
- Разные виды театра (теневого, настольный, ролевой и др.)

«Изо уголок»

- цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.

«Музыкальный уголок»

- Музыкальные инструменты
- Предметные картинки «Музыкальные инструменты»
- Музыкально-дидактические игры

3.8.Методическое обеспечение Программы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- ❖ Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Л.В.Артемова. – М.: Просвещение, 1992.
- ❖ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей, - М.: Просвещение, 1991. 2. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008
- ❖ Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. - С.- П.: Детство-пресс, 2009
- ❖ Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД.- С.-П.: Детство-пресс, 2010
- ❖ Игра дошкольника / Под ред. С.Л.Новоселовой. – М.: Просвещение, 1989
- ❖ Каплан Л.И. Посеешь привычку – пожнешь характер. – М., 1980
- ❖ Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2009
- ❖ Курочкина И.Н. Этикет для детей и взрослых. – М., 2001
- ❖ Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. М., 1991
- ❖ Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников) / Под ред.Л.М.Маневцевой, П.Г.Саморуковой. – 2-е изд., перераб и доп. – СПб.: Акцидент, 1998
- ❖ Михайленко Н.Л. Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду (пособие для воспитателей). – М.: 2000
- ❖ Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб, 1996
- ❖ Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. – М.: Просвещение, 2007
- ❖ Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника. – М.,1987
- ❖ Примерная образовательная программа дошкольного образования "Детство" (под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: "Издательство"Детство-Пресс", 2014)
- ❖ Солнцева О.В.. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. СПб.; Речь; М.: Сфера, 2010
- ❖ Стульник Т.Д., Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2008

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- ❖ Александрова Т.В.. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2003

- ❖ Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх школьников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей / - М.: Просвещение, 1992
- ❖ Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т.М.Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2002
- ❖ Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т.М.Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2002
- ❖ Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Мозаика- Синтез, 2009
- ❖ Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М.: Просвещение, 1988.
- ❖ Гербова В.В. развитие речи в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006
- ❖ Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. – М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1996
- ❖ Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. – М., 1978
- ❖ Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста.- Волгоград: Учитель, 2007
- ❖ Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: Детство-Пресс, 2010
- ❖ Мир природы и ребенок (Методика экологического воспитания дошкольников). / Под ред. Л.М.Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Акцидент, 1998
- ❖ Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве С.Н.Николаева. – М.: Новая школа, 1995,3

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- ❖ Петрова Т.И. Театрализованные игры в детском саду / Т.И.Петрова, Е.Л.Сергеева, Е.С.Петрова. – М.: Школьная пресса, 2000
- ❖ Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика.- Санкт-Петербург: КАРО,2004.
- ❖ Репина З.А., Буйко В.И., Уроки логопедии, Екатеринбург «ЛИТУР», 1999 год.
 - Сфера, 2005
- ❖ Умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н.Н.Поддъякова. – М.: Педагогика, 1972
- ❖ Ушакова О.С. Придумай слово (речевые игры и упражнения для дошкольников).- Москва: ТЦ Сфера, 200
- ❖ Чего на свете не бывает?: Занимат.игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей. / Под ред. О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаевой. – М.: Просвещение, 1991. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. М.: Академия, 2000

- ❖ Щербакова Т.Н. изд. «Карапуз» «Игры с пальчиками. Играем в сказки. Сказкатерапия», «Занятия по связной речи»
- ❖ Чернякова В.Н. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет.-Москва: ТЦ

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- ❖ Казакова Т.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. - М.: 2007
- ❖ Комарова Т.С. Детское художественное творчество.- М.: Мозаика - Синтез, 2006. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – М.: Просвещение, 1992
- ❖ Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. —СПб.: Детство-Пресс, 2006
- ❖ Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: Детство-Пресс, 2009
- ❖ Курочкина Н. А. О портретной живописи. - СПб.: Детство - Пресс, 2006
- ❖ Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. – М.: Совершенство, 1999
- ❖ Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада: из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990. Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. -СПб.: Детство – Пресс, 2007
- ❖ Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001
- ❖ О. Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразительной деятельности «Москва 2007г.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- ❖ Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005
- ❖ Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников». - М.: Вако, 2005
- ❖ Литвинова М.Ф. «Русские народные подвижные игры». - М.: Просвещение, 1986
- ❖ Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду». - М.:«Просвещение», 1986
- ❖ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011
- ❖ Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002
- ❖ Программа «Здоровье» В. Г. Алямовская

