

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №50 комбинированного вида

Кировского района Санкт – Петербурга

Принято

решением Педагогического Совета
Образовательного учреждения
протокол №3
от «30» августа 2024 года

Утверждено

приказом № 18 от 02.09.2024

Заведующий _____
Иванова О.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2 МЛАДШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ № 8

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитатели:

Семенова Екатерина Геннадьевна

Калинина Татьяна Геннадьевна

Санкт-Петербург
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

	1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4.	Характеристики особенностей развития детей раннего возраста с ТНР	9
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	15
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	18
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Модель организации образовательного процесса	19
2.2.	Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям.	21
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	24
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Структура реализации образовательного процесса	29
3.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	34
3.3.	Реализуемые образовательные технологии	38
3.4.	Режим дня	39
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	43
3.6.	Методическое обеспечение Программы	44

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы, для детей в возрасте от 3 до 4 лет, компенсирующей направленности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №50 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Программа), разработана в соответствии с :

ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Конституцией Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г. (статья 70)

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ, с изменениями от 8 декабря 2020 года;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.13 № 1155,

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Постановление Главного государственного санитарного врача России от 27 октября 2020 г. №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения», на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад №50.

Программа определяет цели, планируемые результаты образовательной деятельности в виде целевых ориентиров, объем, содержания и условия образовательной деятельности на первом уровне общего образования.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной коррекционной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

1.2. Цели и задачи программы

Целью рабочей программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, построение коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе детского сада, направленное на устранение речевого дефекта; всестороннее развитие психических и физических

качеств, подготовка к жизни в современном обществе, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Распределение тематики занятий по неделям вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Содержание дошкольного образования при реализации Программы осуществляется через:

-*личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

-*деятельностный подход* рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребёнка. В каждом возрасте существует

своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы;
-культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей с тяжёлым нарушением речи 3–4 лет.

Рабочая программа разработана с учётом возрастных психофизических особенностей детей 3–4 лет с ТНР (I и II уровень речевого развития).

1. Физическое развитие

Трехлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Имеет интерес к выполнению движений образцу по образцу, однако ему сложно соизмерять свои возможности с выполняемым заданием.

Крупная моторика характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т. д. К четырем годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке; трижды ударить мяч об пол и поймать его двумя руками; перекладывает по одному мелкие предметы с поверхности стола в небольшую коробку. Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, хотя дети по-прежнему в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Ребенок данного возраста владеет элементарными гигиеническими навыками (самостоятельно и правильно моет руки с мылом; аккуратно пользуется туалетом, носовым платком; при приеме пищи правильно использует ложку, салфетку; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

2. Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: проявляет интерес испытывает доверие к другому человеку, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка

возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальной характеристикой ребенка трех лет является стремление к самостоятельности («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Несмотря на это, взаимодействие и общение детей четвертого года жизни по-прежнему имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей трехлетнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжетом игры является цепочка из двух действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К четырем годам дети могут объединяться в игре по 2–3 человека. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, но по ходу игры дети могут её изменять. Игровая цепочка состоит из 3–4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

3. Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативное, инициируется взрослым, неустойчивое, кратковременное. Трехлетний ребенок осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения с взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с взрослым познавательную деятельность. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства

ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий, хотя отдельные ошибки допускаются. Возможны дефекты звукопроизношения.

4. Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предмет-заместители. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: в практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов, их назначение, знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов «самый большой». Рассматривая новые предметы, ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Память и внимание ребенка носят произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого трехлетний ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий 7 предметов. К четырем годам способен запомнить отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек из 2-3 частей по образцу и по замыслу.

5. Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте

имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3–4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, делают аппликации из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2–4 частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3–4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками, перевоплощается в зайчика, медведя, лисы, петушка и т. п. под плясовую или другую мелодию. Приобретает элементарные навыки игры на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). В этом возрасте закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Речевые особенности контингента воспитанников.

Вторую младшую группу посещают дети четвёртого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I и II уровней речевого развития).

У детей с I уровнем развития речи отсутствуют словесные средства общения или ограничено их развитие в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь уже полностью сформирована. Активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов и звуковых комплексов. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. Характерной чертой I уровня речевого развития является отсутствие грамматических связей слов между собой и морфологических элементов для передачи грамматических отношений. Дети широко используют паралингвистические средства общения (жесты, мимику и пр.) Пассивный словарь детей шире активного, но понимание речи остается ограниченным по сравнению со здоровыми детьми того же возраста. Особые трудности вызывает понимание значений форм одного и того же слова. Дети не различают формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глаголов, формы женского и мужского рода, не понимают значения предлогов. Звукопроизношение

характеризуется неопределенностью. Отсутствуют звуки, требующие верхнего подъема языка, нет стечений согласных, искажена ритмико-слоговая структура слов.

Отличительной чертой II уровня речевого развития является наличие двух-, трех-, а иногда -четырёхсловной фразы. На этом уровне фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Отмечается смешение падежных окончаний, 8 ошибки в употреблении родительного падежа множественного числа существительных, числа и рода глаголов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными. В самостоятельной речи иногда появляются простые предлоги или их лепетным варианты, производные предлоги отсутствуют. Словарь на данном уровне становится более разнообразным.

В спонтанной речи детей присутствуют различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Однако словарь остается ограниченным как качественно, так и количественно. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера. Пассивный словарь на II уровне речевого развития значительно увеличивается за счет понимания грамматической формы числа существительных и глаголов, падежных окончаний существительных, некоторых признаков предметов.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая

мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Специальные исследования детей показали клиническое разнообразие проявлений тяжелого недоразвития речи. Так, общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефалический - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности.

Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.

- церебрастенический синдром – проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гиперактивности, в других с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.

- синдром двигательных расстройств – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

Возрастные особенности детей.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры; – проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным

состояниям человека;

- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);

- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;

- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);

- действует в соответствии с инструкцией;

- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

- стремится принимать активное участие в подвижных играх;

- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;

- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ГБДОУ №50 по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты речевого развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Модель организации образовательного процесса

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач осуществляется в виде образовательной деятельности и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (прием детей, прогулка, подготовкой ко сну, организация питания и др.).

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии ФГОС ДО программа реализуется по комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определенных тем, событий, праздников

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период изучения темы определяется педагогом в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей раннего возраста с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов. Изучение сезонных изменений ведется в течение соответствующего времени года. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием и учебным планом.

Программа предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы определяются:

состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия),

структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,

наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

2.2. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям.

Примерное комплексно - тематическое планирование

2 младшая группа

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ (грамматика) - I период

Сентябрь-4- «ДЕТСКИЙ САД» - образование и практическое использование в активной речи форм глаголов настоящего и прошедшего времени единственного и множественного числа (воспитывается, занимается, объясняет...); развитие логического мышления (для чего дети ходят в музыкальный зал?)

Октябрь-1- «ИГРУШКИ»- образование и использование в активной речи форм единственного и множественного числа существительных (дом-дома, конь-кони)

Октябрь-2- «ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ» - составление предложения с союзом «а» (Летом жарко, а осенью холодно)

Октябрь-3- «ОВОЩИ. ОГОРОД» - образование и практическое использование в активной речи форм глаголов настоящего и прошедшего времени единственного и множественного числа (убирает - убирают, собирал - собирала - собирали)

Октябрь-4 - «САД. ФРУКТЫ» - образование относительных прилагательных (грушевый, яблочный, сливовый).

Ноябрь-1 «ОДЕЖДА, ОБУВЬ» - усвоение местоимений (Мой, Моя, Моё), образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (платье - платьице), развитие онтоимии, практическое употребление предлога - НА -

Ноябрь-2 - «ПОСУДА» - согласование количественных числительных (две вилки, пять вилок).

Ноябрь-3- «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ» - склонение и употребление личных местоимений (он, она, ему, им)

Ноябрь-4 - «ДОМ. МЕБЕЛЬ» - практическое использование простых предлогов (на, с, в, из, над, под).

Ноябрь-5 - «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ» - совершенствование дифференциации и использования простых предлогов (на - с, в - из, над - под).

Развитие связной речи— простые предложения по вопросам, по демонстрации действий, по картине, согласование слов в предложении. Распространение простого предложения однородными членами (Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.)

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ (грамматика) - II период

Декабрь-1 - «ЗИМА» - совершенствование навыка согласования прилагательного с существительным (белая снежинка, белый снег, белое поле, белые сугробы), согласование с числительными, образование числительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Декабрь-2 - «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ» -образование и согласование прилагательных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (беленькая кошечка)

Декабрь-3 - «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ» - совершенствование навыка образования однокоренных слов (лиса, лис, лисенок, лисы)

Декабрь-4 - «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. НОВЫЙ ГОД» - совершенствование использования приставочных глаголов (выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать), согласование существительного с числительным, образование относительных прилагательных

Январь-2 - «ВРЕМЕНА ГОДА. ЧАСТИ СУТОК» - образование сравнительной степени прилагательных от наречий (утром светло, а днем еще светлее, осенью холодно, а зимой еще холоднее), подбор антонимов.

Январь-3 - «ЗООПАРК» - совершенствование навыка согласования числительных с существительным(жираф- два жирафа, пять жирафов)

Январь-4 «ТРАНСПОРТ» - образование и употребление предложно - падежных форм сущ-х ед. и мн. числа (по реке - над рекой, по дорогам - на дорогах, за дорогами).

Февраль-1-«ПРОФЕССИИ. ИНСТРУМЕНТЫ» - образование и практическое использование в активной речи форм глаголов наст.и прош.вр.ед и мн. числа (управляет - управлял, чинит - чинил).

Февраль-2-«ПРЕСНОВОДНЫЕ И АКВАРИУМНЫЕ РЫБЫ»- употр.глаголов совершенного и несовершенного вида (плыла - заплыла,переплыла, уплыла).

Февраль-3 «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ» - совершенствование умения образовывать и употреблять предложно -падежные формы с сущ-ми ед и мн.числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.

Февраль-4-«ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»- образовывание. и использование существительных. в косвенных падежах, согласовывание их с прилагательным (новый танк, новым танком, о новом танке, нового танка, новому танку, с новым танком, в новом танке)

Связная речь – составление и распространение простых предложений с помощью определений (У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.) Анализ 2-3-х словного предложений.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ (грамматика) - III период

Март-1- «ВЕСНА. МАМИН ДЕНЬ» - обр. антонимов (высокий-низкий, широкий-узкий, тяжелая-легкая, мелкая-глубокая)

Март-2- «СЕМЬЯ» - образование множественного числа, образование числительных с существительными, образование притяжательных прилагательных, уменьшительно-ласкательные формы.

Март-3 - «ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА» образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами (нос-носик-носище), многозначные слова (ручка - чайника, двери, шариковая, носик..., горлышко...)

Март-4- «АДРЕС. МОЯ УЛИЦА. ДОМ» -совершенствование навыка составления предложений с союзом «чтобы» (Ручка нужна для того, чтобы писать.)

Март-5 - «ХЛЕБ»-совершенствование навыка составления предложений с союзом «чтобы»

Апрель-1 -«ПТИЦЫ ПРИЛЕТЕЛИ»- использование глаголов с различными приставками (вылететь, залететь, полететь).

Апрель-2-«КОСМОС»-соглас.числит. с сущ. (1 искусственный спутник, 7 космических станций)

Апрель-3- «РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ» - согласование существительных с числительными (один козленок, два козленка, пять козлят), развитие логических конструкций (что сначала - что потом).

Апрель-4 « ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» - образование и употребление предложно - падежных форм существительных единственного и множественного числа

Май-1- «9 МАЯ - ДЕНЬ ПОБЕДЫ» Совершенствование навыков составления простых предложений из 6-7 слов.

Май-2- «ПОВТОРЕНИЕ ПРОШЕДШИХ ТЕМ» - отрабатываются темы, вызвавшие сложность у детей

Май-3 «ЛЕТО. НАСЕКОМЫЕ» - предложные конструкции (из-за цветка, из-под коры дерева)

Май-4«МОЙ ГОРОД САНКТ-ПЕТЕРБУРГ» совершенствование навыков составления простых предложений из 6-7 слов (В нашем городе очень много красивых и известных памятников)

Май-5 - итоговая диагностика

Связная речь обучение составлению сложносочиненных предложений с союзами «и», «а» и сложноподчиненных с союзом «чтобы», «потому что». Формирование навыка анализа простых предложений со зрительной опорой.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Младший возраст (3-4 года)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное
- ощущение возрастающей умелости; в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка,
- позволять действовать ему в своем темпе; не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить
- критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к
- застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и
- недостатков; создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере
- проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой
- игровой и продуктивной деятельности.

2.4. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

План работы с родителями

Сентябрь	• Родительское консультирование: «Особенности адаптационного периода детей младшего возраста. Задачи воспитания и обучения». • Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях воспитанников второй младшей группы. • «Живу по расписанию» - повышение родительской компетентности по соблюдению режима для детей дошкольного возраста. • «Для Вас, родители!» (режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей). • Консультация: «Адаптация ребёнка в детском саду»;
Октябрь	• Консультация: «ОРВИ – это простуда» - повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний; • Анкетирование: «О здоровье всерьёз» - выяснить отношение родителей к закаливанию. • Праздник «Здравствуй, осень!» - установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.

Ноябрь	• Консультация: «Кризис трёх лет» - повышение знаний родителей по вопросам психологии ребёнка; • Беседа: «Одежда детей в группе и на улице»; • Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду, сплочение в общем деле; • Трудимся вместе «Изготовление кормушек для птиц» - способствовать знакомству родителей группы друг с другом, осознанию значимости родительской помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.
Декабрь	• Оформление группы к новому году; • Изготовление игрушек на ёлку детского сада «Украсим дружно ёлочку» - изготовить игрушки на ёлку своими руками, установить дружеские отношения между родителями и педагогами группы; • Участие родителей в подготовке и проведении новогоднего утренника; • Консультация: «Учим ребёнка общаться».
Январь	• Ребенок « Инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина» • Консультация: «Капризы»; • Беседа с родителями: комплекс пальчиковых игр «Играем дома» - педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей; • Оформление родителями страничек из книги «Лук от семи недугов»
Февраль	• Консультация для родителей «Праздники, традиции и быт нашей страны – праздник Масленица». • Индивидуальные беседы с родителями: «Какие игрушки нужны для ребёнка» - повышение родительской компетентности в вопросе приобретения игрушек; • Оформление родительского уголка к 23 февраля.

Март	• Праздник “8 марта” «Мамочка милая, мама моя, очень сильно я люблю тебя» Организация детского утренника. • Консультация «Игра как средство воспитания дошкольников» • Памятка «Отличие девочек от мальчиков»
Апрель	• Родительский дневник «Мама, я сам!» • Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Светлая Пасха» • Здоровый ребенок «Вредные привычки» • Играем вместе с детьми (на вечерней прогулке организуем совместные игры родителей и детей).
Май	• Папка-передвижка для родителей ко дню Победы и оформление книги «Посещение памятных мест (фото родителей с детьми) • Общая фотография группы. • Советы родителям по соблюдению правил ПДД. • Консультация: «Как провести отпуск вместе с ребёнком»; • Итоговые родительские встречи «Наши успехи!»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Структура реализации образовательного процесса

Образовательная деятельность(занятия)

Образовательная деятельность	Продолжительность образовательной деятельности	Количество образовательной деятельности в неделю	Объём недельной образовательной нагрузки
Физическое развитие	15 мин.	3	45 мин
Развитие речи	15 мин.	2	15 мин
Познавательное развитие Предметы, люди, природа. Математическое и сенсорное развитие	15 мин.	1	30 мин
Социально – коммуникативное развитие Познание предметного окружения и социального мира, освоение культуры общения, безопасного поведения.	Реализуется в ходе совместной образовательной деятельности педагога и детей, в ходе образовательной деятельности в режимных моментах		
Художественно – эстетическое развитие Рисование, лепка, аппликация.	15 мин.	2	30 мин
Музыкальные занятия	15 мин.	2	30 мин
Итого:		10 занятий	2 часа 30 мин

Совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей.

Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей

1-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)
Физическое развитие	
• Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (умывание) Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе;	• Гимнастика пробуждения • Гимнастика после сна • Выполнение правил личной гигиены • Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке
• воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года • Подвижные игры на прогулке • Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные • Подвижные игры • Физкультминутки • Динамические переменки • Логоритмические упражнения • Релаксационные упражнения • Гимнастика для глаз • Дыхательная гимнастика	• Формирование навыков самообслуживания Физкультурные досуги, игры, развлечения • Индивидуальная работа по развитию движений • Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание)

• Массаж • Формирование навыков самообслуживания • Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни • Индивидуальная работа по развитию движений	
Социально-коммуникативное развитие	
• Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера • Сюжетно-ролевые игры • Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов • Чтение, рассматривание, обсуждение книг • Общение младших и старших детей (совместные игры) • Индивидуальная работа с детьми • Ситуативные беседы при проведении режимных моментов Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов	• Индивидуальные игры • Совместные игры • Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками • Индивидуальная работа с детьми • Эстетика быта
Познавательное развитие	

• образовательная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях • Экскурсии по участку • Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование • Чтение художественной литературы • Заучивание стихов • Конструктивная деятельность • Оформление выставок • Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций • Упражнения на развитие всех сторон речи • Создание речевой развивающей среды • Поощрение речевой активности детей • Ситуативные разговоры с детьми • Индивидуальная работа	• Рассматривание книг, картинок • Настольно-печатные игры • Развивающие, дидактические игры • Досуги • Индивидуальная работа
Речевое развитие	
• образовательная деятельность • Чтение художественной литературы • Наблюдения • Беседы • Индивидуальная работа с детьми	• Самостоятельная деятельность • Речевое творчество • Сюжетно-ролевые игры • Индивидуальная работа

Художественно-эстетическое развитие

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Музыкальные занятия Игры музыкальные, хороводные образовательная деятельность художественно-эстетического цикла Праздники, музыкальные досуги Выставки произведений декоративно-прикладного искусства Выставки детского творчества Слушание народной, классической, детской музыки Музыкальные дидактические игры Игра на музыкальных инструментах Пение, упражнения на развитие голосового аппарата Беседы по содержанию песен Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений Использование музыки в повседневной жизни детей Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире | <ul style="list-style-type: none"> Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Рассматривание народной игрушки Игра в народные игрушки-забавы Слушание музыки Самостоятельное музицирование Музыкальные досуги Художественное творчество Конструктивная деятельность Индивидуальная работа |
|---|--|

3.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Наблюдение, чтение художественной литературы, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), вне игровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.

ОО «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность,	

	осуществляемая в ходе режимных моментов	
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.

ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная

с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные).	Хороводные игры, пальчиковые игры.	деятельность детей (коллективный монолог).
Сюжетно-ролевая игра.	Поддержание социального контакта.	Игры в парах и совместные игры.
Игра-драматизация.	Работа в театральном уголке.	Игра-импровизация по мотивам сказок.
Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	Кукольные спектакли	Театрализованные игры.
		Продуктивная деятельность.
		Настольно-печатные игры.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка).	Наблюдение.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).
Экспериментирование.	Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.	Экспериментирование.
Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.	Игра.	Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.
Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).	Игровое упражнение.	Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка.
	Конструирование из песка, природного материала.	

Выставки Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.
--	--	--

ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; -тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности.	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения)	Подражательные движения Игровые упражнения

Сюжетный комплекс.	Дидактические игры.	
Подражательный комплекс.	<i>Прогулка</i>	
Комплекс с предметами.	Подвижная игра большой, малой подвижности.	
Физкультурные минутки.	Индивидуальная работа.	
Динамические паузы.	Подражательные движения.	
Тематические физкультурные занятия.	Бодрящая гимнастика после дневного сна	
Игровые (подводящие упражнения)		

3.3. Реализуемые образовательные технологии.

Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие
Технология по развитию критического мышления, технология исследоват. д-ти, ИКТ, игровая	ТРИЗ, Игровая, ИКТ, Проектная деятельность	Здоровье-сберегающие технологии, проектная д-ть.	Технологии проектной деятельности, исследовательской деят-ти, ТРИЗ	Игровая технология, ИКТ, Проектная д-ть, личностно-ориентированные технология, технология исследоват. д-ти.

3.4. Режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В группе разработаны **режимы**:

- на холодный/тёплый период года;
- щадящие режимы для детей, перенёсших заболевание;
- адаптационный режим для детей вновь поступивших в ГБДОУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- двигательный режим.

Режим на холодный период года.

Режим на холодный период года - организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей в группе на период с 01 сентября до 31 мая.

Режим на теплый период года.

Режим на теплый период года - организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей в группе на период с 01 июня до 31 августа.

Щадящий режим.

Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнку укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Увеличивается время, необходимое для приёма пищи. Кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы.

Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

Адаптационный режим.

В период адаптации детей к условиям группы не проводится непосредственно образовательная деятельность с детьми. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям группы. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

Гибкий режим.

В дни проведения праздников смещено время прогулки, отменена непосредственно образовательная деятельность с детьми.

При неблагоприятных погодных условиях прогулка не проводится. В течение времени, отведённого в режиме дня для прогулки, организуется совместная деятельность с детьми и самостоятельная деятельность детей.

Режим дня в оздоровительной группе

Холодный период года

7.00 – 8.20	Прием, осмотр, совместная деятельность с детьми, самостоятельная игровая деятельность.
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика.
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.40– 9.00	Самостоятельная игровая деятельность детей, оздоровительные мероприятия. Подготовка к образовательной деятельности.
9.00 – 9.15	Образовательная деятельность (занятия).
9.15– 9.25	Динамическая перемена.
9.25– 9.40	Образовательная деятельность (занятия).
9.40 – 9.50	Второй завтрак.
9.50- 11.40	Подготовка и выход на прогулку. Прогулка.
11.40 – 12.00	Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Оздоровительные мероприятия по назначению врача.
12.00 - 12.30	Подготовка к обеду. Обед.
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00 – 15.35	Постепенный подъем, воздушные процедуры, водные процедуры, закаливание, оздоровительные мероприятия.
15.35 – 15.50	Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа. Образовательные ситуации
15.50 – 16.20	Подготовка к полднику. Полдник.

16.20 – 17.00	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа. Подготовка к прогулке.
17.00 – 19.00	Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Щадящий режим

№ п/п	Виды деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственный
1.	Приход детей в детский сад	По возможности с 08.00-08.30	Родители
2.	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Воспитатели
3.	Гигиенические и общеукрепляющие процедуры, умывание, воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	- тщательное вытирание рук, лица. -снимается пижама, надевается сухая футболка	Помощник воспитателя, Воспитатель
4.	Питание: завтрак, обед, полдник	- первыми садятся за стол, докармливание (младший возраст)	Помощник воспитателя, Воспитатель
5.	Сборы на прогулку, выход на прогулку	- одевание в последнюю очередь -выход последним	Помощник воспитателя, Воспитатель
6.	Возвращение с прогулки	-первым под присмотром взрослого -снимается влажная майка, заменяется на сухую	Помощник воспитателя, Воспитатель
7.	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Помощник воспитателя, Воспитатель
8.	Физическая культура	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физической культуре, Воспитатель
9.	образовательная деятельность	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине организованной	Помощник воспитателя, Воспитатель

		деятельности	
10.	Дневной сон	Укладывание первым, подъем по мере просыпания	Воспитатель
11.	Совместная деятельность педагога и детей	Учитывать настроения ребенка его стремления, желания	Воспитатель
12.	Самостоятельная деятельность детей	Предлагать места для игр и др. деятельности удаленные от окон и дверей	Помощник воспитателя, Воспитатель
13.	Уход детей домой	По возможности до 18.00	Родители

Режим двигательной активности

Форма организации двигательной активности	Продолжительность, мин.	Особенности организации
1. Образовательная деятельность (ОД)		
Физическая культура	10	3 раза в неделю
2. Физкультурно - оздоровительные мероприятия		
Утренняя гимнастика	8-10	Ежедневно в группах, 2 раза в неделю в музыкальном зале.
Динамическая пауза	10	В перерывах между ОД
Физкультурные минутки	2 - 3	Ежедневно, в середине времени, отведенного на ОД
Бодрящая гимнастика	8 - 10	Ежедневно, После дневного сна
Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений	8 - 10	Ежедневно во время вечерней прогулки
3. Активный отдых		
Прогулка (в первой и второй половине дня)	3 - 4 часа	Ежедневно. 1-2 подвижных игры организуется воспитателем.
Самостоятельная двигательная активность (подвижные игры, спортивные упражнения)	30 - 40	Ежедневно, в группе и на прогулке, под руководством воспитателя.
4. Физкультурно - массовые мероприятия		
Физкультурный досуг	15	1 раз в месяц, проводится инструктором по физ. культуре в физкультурном зале

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Важно чтобы дети ели с аппетитом. Детям предоставляется право выбора блюд. Учитывая, что дети едят с разной скоростью, им предоставляется возможность принимать пищу в своем темпе.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления проводятся ежедневные прогулки. Обеспечивается достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время для ежедневного чтения детям. Читаем не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.

Дневной сон. Созданы необходимые условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка, обеспечен постоянный приток свежего воздуха.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы (содержательно-насыщенная, развивающая; трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная; здоровьесберегающая; эстетически-привлекательная).

Основные принципы организации среды.

Оборудование помещения группы безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда группы насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития в группе выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с природным материалом;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

3.6. Методическое обеспечение Программы.

1. Образовательная программа дошкольного образования

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 50 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

Физическое развитие

-. Алямовской В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Линка-пресс, 1993

- Галанова Т.В. “Развивающие игры с малышами до трех лет” Ярославль Академия развития 2002г.
- Е.А.Тимофеева “Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста” Изд. Москва “Просвещение” 1979 г.
- Марина Султанова “Стихи с движениями Мы на горочку идем” ООО”Хатбер-пресс”2014г
- Марина Султанова “Стихи с движениями Играть мы стали в прядки ” ООО”Хатбер-пресс”2014г
- Марина Султанова “Стихи с движениями Голуби летели” ООО”Хатбер-пресс”2014г
- Читаем детям Стихи с движениями изд. “Стрекоза”Москва
- Картотека “Гимнастика после сна” (для детей младшей гр.) Сделано воспитателями
- Картотека “Комплексы утренней гимнастики” (для детей 3 лет) Сделано воспитателями
- Е.Н. Вавилова «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость»:
Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1981.- 96 с., ил.

Речевое развитие:

- И.А.Ермакова “Развиваем мелкую моторику у малышей”. СПб 2012г И Д
ЛИТЕРА
- Ладыгина Т.Б. “Стихи к осенним детским праздникам”/ Творческий Центр СФЕРА 2010г
- Ладыгина Т.Б. “Стихи к зимним детским праздникам”/ Творческий Центр СФЕРА 2010г.
- Ладыгина Т.Б. “Стихи к весенним детским праздникам”/ Творческий Центр СФЕРА 2010 г.
- Ладыгина Т.Б. “Стихи к летним детским праздникам”/ Творческий Центр СФЕРА 2010 г.
- В.В. Гербова “Развитие речи в разновозрастной группе детского сада” мл. разновозрастная гр. Дети 2-4 лет. Изд. Мозаика-Синтез Москва 2009
- В.В. Гербова, А.И.Максаков “Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада” Изд. “Просвещение” 1979г
- Лариса Иванова ‘Стихи с движениями”Пальчиковые игры для детей 1,5-3лет Изд. РЕЧЬ
- Л.Н. Павлова “Раннее детство: развитие речи и мышления” Изд. Москва Мозаика-Синтез 2005г
- Инна Светлова “Звук”Изд. “Эксмо” Москва 2007г.
- Картотека “загадки” (для младшей гр.)
- Картотека “словесные игры”(для младшей группы)
- Картотека “Игры по развитию звуковой культуры речи для детей младшего дош. Воз.”
- Картотека артикуляционной гимнастики для детей младшего дош. возр

Познавательное развитие:

- Т.Л. Шорыгина “Понятные сказки” (Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных). Изд. “ТЦ СФЕРА”2015Г
- Т.А.Шорыгина “Познавательные сказки ” (Беседы с детьми о Земле и ее жителях)Изд. “ТЦ СФЕРА”2015Г
- П.Г. Федосеева “Игровая деятельность на занятиях по экологии”мл. гр. Изд. КОРИФЕЙ Волгоград
- Т.М.Бондаренко “Комплексные занятия в первой мл. гр. Д.” изд. “Учитель”2007г.
- Т.И. Гризик “ Давай поиграем малыш “(Дидактические пособия для развития детей раннего возраста, сделанные руками взрослых) Изд. Москва “Просвещение” 2008г.
- О.Е.Громова “Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста”Изд. Творческий Центр СФЕРА Москва 2005г.
- В.П.Новикова “Математика в детском саду”мл. дош. Возр. Изд. Москва Мозаика-Синтез 2000г.
- Н.А. Карпухина “Конспекты занятий в 1-ой мл. гр. Детского сада”Изд. Воронеж 2007г.
- Т.Г. Харько “Сказки фиолетового леса” методика познавательно-творческого развития дошкольников (ранний и младший возраст) Изд. СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015Г.
- Л.Л. Тимофеева “Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня” Первая младшая группа Центр педагогического образования Москва Пособие – картотека
- Д. Матиясевич Игры с детьми на осенних и зимних прогулках Изд. “Речь” 2011 г.
- Елена Ларечина Развивающие игры с предметами для малышей 1-3 лет Изд. “Речь” 2011 г.

Художественная литература для детей:

- Стихи и сказки малышам “Наш любимый дед Мороз”изд. Дом “Проф-Пресс”2009г.
- Стихи и сказки малышам “Раз, два, три, елочка, гори!”изд. Дом “Проф-Пресс”2009г.

Использование электронных ресурсов

Художественно – эстетическое развитие:

- А.П. Аверьянова. Изобразительная деятельность в детском саду: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. – 96с.
- Д.Н. Колдина “Лепка и рисование ” (с детьми 2-3 лет) Изд. Москва МОЗАКА-СИНТЕЗ 2008
- Т.Г. Казакова “Изобразительная деятельность младших дошкольников” Изд. Москва “Просвещение” 1980г
- Е.А.Янушко “Аппликация с детьми раннего возраста”Изд. Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2010г.

Пособия

- Гита Сташевская 100 и 1 игра для развития ребенка 50 развивающих карточек”Рисуй, стирай и снова играй” изд. “Речь” 2016г.

Художественная литература для детей:

- Юрий Энтин “Чунга-чанга” сборник песен для детей серия “Любимые книги детства” изд. “Самовар” 1990г.

Социально-коммуникативное развитие:

- Т.А. Шорыгина “Добрые сказки” (Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели)Изд. “ТЦ СФЕРА” 2014Г
- Т.А. Шорыгина “Общительные сказки” (Беседы с детьми о вежливости и культуре общения)Изд. “ТЦ СФЕРА” 2014Г
- Ю.С. Василюк “Правила безопасного поведения на улице” изд. Москва ЕАС 2018г
- Ю.С. Василюк “Правила безопасного поведения на дороге” изд. Москва ЕАС 2018г
- Ю.С. Василюк “Правила безопасного поведения в квартире” изд. Москва ЕАС 2018г
- Евгения Сеницына Игры для праздников “Лист нью”, ”КАРО”, ”Вече” Москва 2001г

Использование электронных ресурсов:

- Картотека “Игры о вежливости” (электронная картотека) (для детей младшего дошкольного возраста) Сделано воспитателями