

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №50 комбинированного вида
Кировского района Санкт – Петербурга

Принято
решением Педагогического Совета
Образовательного учреждения
протокол №3
от «30» августа 2024 года

Утверждено
приказом № 18 от 02.09.2024
Заведующий _____
Иванова О.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитатели:
Городничая Елена Александровна
Морараш Виктория Владимировна

Санкт- Петербург

2024 год

Содержание

1.Целевой раздел.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи Программы.....	4
1.3 Принципы и подходы при создании программы.....	4
1.4 Значимые характеристики для реализации Программы.....	6
1.5.Планируемые результаты освоения программы.....	7
2.Содержательный раздел программы.....	9
2.1Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям ФГОС.....	9
2.2 Тематическое планирование работы.....	22
2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	23
2.4. Особенности организации педагогической диагностики.....	26
3. Организационный раздел рабочей программы.....	27
3.1.Система коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР 5-6 лет.....	27
3.2. Формы образовательной деятельности.....	34
3.3 Реализуемые образовательные технологии.....	35
3.4. Режим дня.....	35
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	39
3.6. Материально-техническое обеспечение программы	39
3.7. Методическое обеспечение программы.....	40

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовительной группы компенсирующей направленности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №50 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Программа), разработана в соответствии с :

ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Конституцией Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г. (статья 70)

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ, с изменениями от 8 декабря 2020 года;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Постановление Главного государственного санитарного врача России от 27 октября 2020 г. №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20

«Санитарно эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,

Уставом ГБДОУ детского сада № 50 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Программа определяет цели, планируемые результаты образовательной деятельности в виде целевых ориентиров, объем, содержания и условия образовательной деятельности на первом уровне общего образования.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной и коррекционной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

1.1.1.Цели и задачи программы

Целью рабочей программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, построение коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе детского сада, направленное на устранение речевого дефекта; всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДОО с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование

обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей

1.1.3. Значимые характеристики для реализации Программы

Программа предназначена для работы в группе компенсирующей направленности, в которой осуществляется квалифицированная коррекция речевых недостатков детей с диагнозом ОНР в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей.

В подготовительной логопедической группе детей в возрасте 6-7 лет. Программу в группе реализуют воспитатели, учитель-логопед и другие специалисты ДООУ.

У детей данной группы отмечается общее недоразвитие речи разных уровней, связанное с индивидуальными особенностями развития. В следствии этого у многих детей наблюдаются нарушения или некоторые особенности развития всех психических процессов (познавательных, эмоциональных, волевых). Таким образом, воспитательно-образовательная работа и вся совместная деятельность с детьми данной группы требует использование определенных, специально подобранных методов и приемов работы, а также тесное сотрудничество и взаимодействие всех специалистов дошкольного учреждения и родителей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1. Содержательный раздел Программы

Содержание программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.

Доступное содержание культуры раскрывается дошкольнику в своем объектном, ценностном и деятельностно-творческом выражении. В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который

становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

1.1. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

В группе компенсирующей направленности планирование работы осуществляется по пяти образовательным областям, изложенным в ФГОС ДО.

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.
- физическое развитие;

Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Речевое развитие:

- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового
- анализа: развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной
- стороны речи, работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов,
- совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и
- слогового анализа и синтеза;
- развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

Социально-коммуникативное развитие:

- Дошкольник входит в мир социальных отношений: эмоции; взаимоотношения и сотрудничество, правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками; семья.
- Развиваем ценностное отношение к труду: труд взрослых и рукотворный

мир; самообслуживание и детский труд.

- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- развитие сенсорной культуры;
- формирование первичных представлений о себе, других людях;
- представление первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- ребенок открывает мир природы;

Познавательное развитие:

- развитие сенсорной культуры;
- формирование первичных представлений о себе, других людях;
- представление первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- ребенок открывает мир природы;
- первые шаги в математику, исследуем и экспериментируем.

Художественно-эстетическое развитие:

- изобразительное искусство: представления и опыт восприятия произведений искусства;
- развитие продуктивной деятельности и детского творчества: изобразительно-выразительные умения; технические умения в разных видах изобразительности;
- художественная литература: расширение читательских интересов; восприятие литературного текста; творческая деятельность на основе литературного текста; музыка.

Физическое развитие:

- двигательная деятельность;
- становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Игровая деятельность:

сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры и игра-фантазирование, игровые импровизации и театрализация, игры-экспериментирование с различными предметами и материалами, дидактические и развивающие игры, игры с готовым содержанием и правилами.

Интегративный подход в использовании данного содержания дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

1.2. Формы способы методы средства реализации Программы

Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности детей в рамках совместной образовательной деятельности в форме образовательной ситуации, а также при проведении режимных моментов в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья детей, с учетом интересов детей и интеллектуального развития. Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности является игра. Также воспитательно-образовательная работа планируется в форме проектов.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

1.3. Коррекционная работа

Система коррекционной работы опирается на Примерную адаптированную образовательную программу дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи ДООУ.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, ; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям .

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. . В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы;

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- речь с движением и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Тематическое планирование на год **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ (грамматика) - I период

Сентябрь-4-«ДЕТСКИЙ САД» - образование и практическое использование в активной речи форм глаголов настоящего и прошедшего времени единственного и множественного числа (воспитывается, занимается, объясняет...); развитие логического мышления (для чего дети ходят в музыкальный зал?)

Октябрь-1-«ОСЕНЬ. ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ. ПЕРИОДЫ ОСЕНИ. ДЕРЕВЬЯ» - совершенствование согласование прилагательных с существительными (осенняя погода, осенний дождь, осеннее небо, осенние работы)

Октябрь-2-«ЯГОДЫ.ГРИБЫ. ЛЕС ОСЕНЬЮ» – обр. и употр. сущ. с суф. единичности (горошинка, клюквинка), (сыроежка, подосиновик, подберезовик, мухомор, лисичка)

Октябрь-3-«ОВОЩИ. ОГОРОД» - образование и практическое использование в активной речи форм глаголов наст. и прошедшего времени ед. и мн. числа (убирает - убирают, собирал - собирала - собирали)

Октябрь-4-«ФРУКТЫ. САД» - согласование в роде (грушевое варенье, грушевый компот, грушевая начинка, грушевые пирожки)

Октябрь-5-«МЕБЕЛЬ. НАЗНАЧЕНИЕ МЕБЕЛИ, ЧАСТИ МЕБЕЛИ. МАТЕРИАЛЫ ИЗ КОТОРЫХ ИЗГОТОВЛЕНА МЕБЕЛЬ»-образование и использование в активной речи форм ед. и мн. числа сущ.(стол-стола, стул-стула) использование простых и сложных предлогов относит. прилагательные (дубовый)

Ноябрь-1-«ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ, ВОДОПЛАВАЮЩИЕ ПТИЦЫ» совершенствование обр. и использование. сложных предлогов (из-за, из-под, между, через, около, возле), учить подбирать однородные определения к существительным (быстрая ласточка, длинноногие журавли)

Ноябрь-2-«ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ» -образование относительных прилагательных (шерстяной, кожаный) совершенствование навыка составления предложений с союзом (чтобы)

Ноябрь-3-«ПОСУДА, ВИДЫ ПОСУДЫ. МАТЕРИАЛЫ, ИЗ КОТОРЫХ СДЕЛАНА ПОСУДА»- обр. и исп. сущ. с суф. -иц-, -ик-, -онк-, -енк- (сахар-сахарница)

Ноябрь-4 -«ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ» - склонение и употребление личных местоимений (он, она, ему, им)

Связная речь - составление сложноподчиненных предложений с придаточными времени (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел дождь. Мы пошли гулять, когда закончился дождь.). Закрепление навыка анализа простых предложений без предлога.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ (грамматика) - II период

Декабрь-1- «ЗИМА. ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ» - совершенствование навыка составления сложносочиненных предложений с союзом «а» (У человека –нос, а у птицы - ...; закрепл.в экс.речи однокоренных слов(птица-птичий)

Декабрь-2- «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ, ПТИЦЫ И ИХ ДЕТЁНЫШИ» - образование однородных прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (маленький, беленький, пушистенный котенок), притяжательных прилагательных; использование существительных с увеличительными суффиксами (котище, лапища) образование и использование существительных с суффиксами –иц-, -ик-, -онк-, -енк-, -онок-, -енок-, -ат-, -ят- закрепление в экспрессивной речи однокоренных слов (птица-птичий-птичница); учить подбирать однородные определения к существительным (быстрая курица, длинношей гусь)

Декабрь-3- «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ» – практическое использование простых предлогов (на, над, под, за, перед, в, и др.); притяжательных прилагательных (лисий медвежий), переносное значение слов (хитрая лиса , косой заяц), увеличительные суффиксы существительных (медведище,ловища)

Декабрь-4- «НОВЫЙ ГОД. РОЖДЕСТВО. ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА. » - использование глаголов в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь-буду кататься, расчищаю-буду расчищать); совершенствование навыка составления предложений с союзом «чтобы» (Спортом нужно заниматься для того, чтобы быть здоровым)

Январь-2-«ЧАСТИ СУТОК. ВРЕМЕНА ГОДА КАЛЕНДАРЬ» - расширение глагольного словаря по усвоению понимания возвратных и невозвратных глаголов (мыть-умывается, чистить-чиститься)

Январь-3-«ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ И ХОЛОДНЫХ СТРАН» - образование прилагательных с уменьшительно -ласкательными и увеличительными суффиксами (лапы - лапки - лапищи; усы - усики - усищи); согласование навыка согласования числительных с существительными (жираф - два жирафа, пять жирафов)

Январь-4- «ТРАНСПОРТ. ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»- Усвоение словообразования (постовой, жезл, светофор, пешеходный переход) - совершенствование употребления порядковых числительных их согласование (пятая машина, в восьмом вагоне; обр. и употр.предложно-падежных форм сущ. ед.и мн. числа (по реке - над рекой, в реке, по дорогам - за дорогами, на дорогах)

Февраль-1- «ПРОФЕССИИ. ИНСТРУМЕНТЫ» - употр. глаголов совершенного и несовершенного вида (чинил-починил, убирал-убрал, мыла-вымыла) обр.сущ. с суф. -щик,-чик,-ик,-тель,-ец (часовщик, строитель, водопроводчик, дворник, продавец) обр.существительных от способа действия (играет на гармошке-гармонист, на барабане-барабанщик); совершенствование навыка составления предложений с союзом «чтобы» (Ручка нужна для того, чтобы писать.), образование действительных причастий настоящего времени (писать-пишут-пишущий)

Февраль-2-«ЖИВОТНЫЙ МИР МОРЕЙ И ОКЕАНОВ.» - употр.глаголов совершенного и несовершенного вида (плыла - заплывла, переплыла, уплыла). Развитие связной речи -- составление рассказов – описаний. Совершенствование грамматического строя речи (употребление в речи предлогов). Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами. Составление и анализ предложений о морских животных

Февраль-3-«КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ, РАЗМНОЖЕНИЕ И УХОД» - совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.

Февраль-4-«ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА. ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ»- обр. и исп. сущ. в косвенных падежах, согласов. их с прилагат. (новый танк, новым танком, о новом танке, нового танка, новому танку, с новым танком, в новом танке)

Связная речь - составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.) Закрепление навыка анализа простых предложений без предлога и с простыми предлогами.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ (грамматика) - III период

Март-1 - «МАМИН ПРАЗДНИК.СЕМЬЯ» - составление предложений с противопоставлением. Образование антонимов (высокий - низкий, широкий - узкий, мелкая - глубокая)

Март-2 - «РАННЯЯ ВЕСНА. ВЕСЕННИЕ МЕСЯЦЫ. » составление предложений с противопоставлением.

Март-3 - «ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА» - образ.прилаг. с ум.-ласк, и увелич.суффиксами (нос-носик-носище), многозначные слова(ручка-чайника, двери, шариковая, носик..., горлышко...)

Март-4 «МЫ ЧИТАЕМ. С. В. МИХАЛКОВ С. Я. МАРШАК » - совершенствование навыков словообразования. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия.

Март-5 - «МЫ ЧИТАЕМ. К. И. ЧУКОВСКИЙ, А. Л. БАРТО» - пополнение активного словаря прилагательными с противоположным значением. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.

Апрель-1 - «РАЗВИВАЮЩИЕ СКАЗКИ» - ("Гуси-лебеди"; Волк и семеро козлят", "Крошечка-хаврошечка", "Кот в сапогах", "Цветик-семицветик") - развитие связной речи. Изготовление поделок с родителями.

Апрель-2 - «КОСМОС» - соглас.числит, с сущ. (1 искусственный спутник, 7 космических станций)

Апрель-3 - «МЫ ЧИТАЕМ. А. С. ПУШКИН» -пополнение экспрессивной речи прилагательными. Изготовление поделок «Золотая рыбка» в совместной с родителями деятельности.

Апрель-4 - «НАША РОДИНА - РОССИЯ. МОСКВА - СТОЛИЦА РОССИИ» - углубление представлений о России. Основные символы страны (герб, флаг, гимн). Совершенствование синтаксической стороны речи

(сложноподчиненные предложения со словами *потому что*) Развитие диалогической речи. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью.)

Май- 1 - «9 МАЯ - ДЕНЬ ПОБЕДЫ» - Развитие связной речи -- составление рассказов о празднике

Май-2 «ШКОЛА. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ» - совершенствование грамматического строя речи (совершенствование навыков словообразования).

Май-3 «ЛЕТО. НАСЕКОМЫЕ» - предложные конструкции (из-за цветка, из-под коры дерева). Совершенствование навыков словообразования. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -ат-, -ят-).

Май-4 «САНКТ-ПЕТЕРБУРГ» - создание альбома «Мы в этом городе живем» в совместной с родителями и педагогами деятельности.

Май-5 - итоговая диагностика

1.4. Особенности взаимодействия педагогов с семьей.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и

художественной литературе.

Взаимодействия педагога с родителями в группе осуществляется по следующим направлениям:

Педагогический мониторинг:

позволяет воспитателю учесть пожелания родителей, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников.

Педагогическая поддержка:

организация воспитателем семинаров, выставок, видеосалонов, творческих гостиных для родителей.

Педагогическое образование родителей:

направлено на развивающиеся возможности родителей и детей, помощь родителям в установлении партнерских взаимоотношений с детьми, возможностью увидеть перспективы их будущей жизни.

Совместная деятельность педагогов и родителей:

родители являются активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, музыкальных салонов и творческих гостиных.

План работы по взаимодействию с родителями.

Месяц	Формы работы	Темы	Оформление дополнительных материалов	Ответственный
Сентябрь	Родительское собрание Индивидуальное консультирование	Ознакомление родителей с образовательными задачами на год. Реализация программы развития ДОУ	Анкетирование родителей. Оформление информационных стендов Сайт ГБДОУ	Заведующий
Октябрь	Групповые родительские встречи Индивидуальное консультирование День благоустройства	1. Анализ состояния здоровья детей группы. 2. Актуальные проблемы развития данной группы 3. Вовлечение родителей в жизнь ГБДОУ	Выставка работ Визитка группы Приглашение	Старший воспитатель Воспитатели Заведующий
Ноябрь	День открытых дверей Открытые занятия с участием родителей Индивидуальное консультирование	Встреча с педагогами и специалистами	Выставка работ Экскурсия по ГБДОУ	Заведующий Старший воспитатель

Декабрь	Индивидуальное консультирование	Встреча с педагогами. Рекомендации «Как сохранить здорового ребенка»	Результаты обследования детей	Медицинская сестра Старший воспитатель
Январь	Открытые мероприятия для родителей Индивидуальное консультирование	1.Посещение совместных с родителями занятий 2 Посещение школы	Выставка работ Консультации	Заведующий Старший воспитатель
Февраль	День открытых дверей для населения Индивидуальное консультирование	Знакомство с ДОУ Встреча с педагогами. Рекомендации «Как сохранить здорового ребенка»	Экскурсии по ГБДОУ, кабинетам, выставки детских работ, визитки групп	Заведующий Старший воспитатель
Март	Открытые мероприятия для родителей Открытые занятия Индивидуальное консультирование	«Как хорошо уметь читать» «Дорожка к успеху» «Спортивная карусель» «Тропинка к своему Я»	Выставки детских работ	Старший воспитатель, воспитатель
Апрель	Групповые родительские встречи. Изучение мнения родителей о деятельности ГБДОУ. День благоустройства	1 Анализ заболеваемости за год 2. Анкетирование, опросные листы	Выставки детских работ Приглашение	Заведующий Старший воспитатель
Май	Выпускные праздники. Консультации специалистов по организации летнего оздоровительного отдыха детей.	1.Совместные с родителями праздники 2. Знакомство с особенностями организации летнего оздоровительного отдыха	Выставки детских работ Консультации, рекомендации Сайт ГБДОУ	Старший воспитатель

	Индивидуальное консультирование			
--	------------------------------------	--	--	--

1.5. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Система мониторинга представлена в приложении.

2. Организационный раздел Программы

Ребенок дошкольного возраста — это прежде всего неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром. Реализация программы нацелена на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности — близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

3.1 Особенности организации развивающей Предметно-Пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении в соответствии с Программой ГБДОУ обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного возраста:

- предметно-пространственная среда организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек;
- все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками;
- предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

В группе созданы различные центры (уголки) активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой уголок», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Книжный уголок», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Физкультурный уголок», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

3.2 Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение Программы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

ГБДОУ расположен в типовом здании. В данный момент функционирует 10 групповых помещений: групповая комната, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка, спальная комната (в двух группах).

В группе имеются разнообразные центры детской деятельности, позволяющие развивать способности детей, также созданы условия для детского экспериментирования и моделирования. Развивающая предметно - пространственная среда группы обновляется, изменяется, трансформируется исходя из интересов, потребностей детей, целей и задач образовательной программы ГБДОУ, современных требований и тенденций.

3.3 Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Организации жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках совместной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов, а также в индивидуальной работе с детьми. Режимы дня представлены в приложении.

3.4 Методическое обеспечение Программы

Художественно-эстетическое развитие

№ п/п	Наименование литературы
1.	«Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ» ВЕ.В. Потапова
2.	«Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников» Н.Н. Леонова
3.	«Декоративные тарелки»; «Объёмные картинки» Л.М. Салагаева
4.	«Пластилинография» Г.Н. Давыдова

5.	«Объёмная аппликация» И.М. Петрова
6.	«Лепка» Д.Н. Колдина
7.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова
8.	«Занятия по рисованию с дошкольниками» Р.Г. Казакова
9.	«Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада» М.В. Тихомирова, Н.С.Смирнова
10	«Пластилиновая картина» О.Ю. Тихомирова, Г.А. Лебедева
11	«Художественный труд» И.А. Лыкова
12	«Рисование», Аппликация» Д.Н. Колдина
13	«Оригами для дошкольников» С.В. Соколова
14	«Декоративная лепка в детском саду» Н.Б. Халезова
15	Искусство детям: «Хохломская роспись», Дымковская роспись», «Филимоновская игрушка», «Матрешки», «Каргопольская роспись», «Гжель», «Жостово».
16	Демонстрационный материал, игровой дидактический материал: «Русский народный костюм», «Ремесла Руси».
17	«Нетрадиционные техники рисования в детском саду» Г.Н. Давыдова
18	«Знаменитые люди нашего города» - набор иллюстраций и истории композиторов»

№ п/п	Наименование литературы
1.	«Мы живём в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова
2.	«Воспитываем маленького гражданина» Г.А. Ковалёва
3.	«Герб и флаг России», «Российская символика» Е.К. Ривина
4.	«Школа здорового человека» Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко
5.	«Как научить детей ПДД?» Т.П. Гарнышева
6.	«Беседы о правах ребенка» Т.А. Шорыгина
7.	«Изучаем дорожную азбуку» Ф.С. Майорова
8.	«Основы пожароопасного поведения» О.Е. Шарова
9.	«Будьте вежливы всегда» Д.Н. Демидова
10	«Беседы о правилах пожарной безопасности» Т.А. Шорыгина
11	«Беседы о здоровье» Т.С. Комарова
12	«Беседы о хорошем и плохом поведении» Т.А. Шорыгина

Речевое развитие

№ п/п	Наименование литературы
----------	-------------------------

1.	«Развития речи дошкольников» О.С.Ушакова
2.	«Развитие связной речи » Е.В. Вальчук
3.	«Учимся играя» В.Волина
4.	«Игры и упражнения для развития речи» Н.М.Быкова
5.	«Дидактический материал по лексическим темам «Т.А. Куликовская
6.	«Как подготовить ребёнка к обучению грамоте» А.Е. Соболева
7.	«Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями» В.В. Морозова
8.	«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С Ушакова
9.	«Ознакомление с природой и развитие речи» Л.Г. Селихова
10	«Разноцветные сказки» Н.В. Нищева
11	«Знакомим с литературой» О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш
12	«Стихи, загадки, игры по лексическим темам» Н.А. Крушевицкая
13	«500 загадок обо всём» А.Т. Волобуев
14	«500 задач и заданий для детей» В.А. Дынько
15	«Стихи о временах года и игры» О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, Н.П. Савинова
16	«Профессии. Какие они?!» Т.А.Шорыгина

17	«Какие месяцы в году» Т.А.Шорыгина
18	Картотека «ЗКР», «Загадки. Пословицы и поговорки», «Словесные игры», «Стихи», «Ребусы, кроссворды»
19	Набор картин об окружающем мире

Познавательное развитие

№ п/п	Наименование литературы
1.	«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Н.В. Нищева
2.	«Развитие математических представлений у дошкольников» Т.В. Тарунтаева, Т.И. Алиева
3.	«Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова
4.	«Рисование на асфальте с детьми 4-7 лет» Т.В. Королёва
5.	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов
6.	«Познавательное развитие дошкольников с ОНР» Е.В. Рындина
7.	«Неизведанное рядом» О.В. Дыбина
8.	«Формирование мелкой моторики рук» С.Е. Большакова
9.	«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич
10	«Оригами » В.В Выгонов

11	«Игровая деятельность на занятиях по экологическому воспитанию дошкольников»
12	«Игры со сказками» О. Жуковская
13	«Организация экспериментальной деятельности» Л.Н.Прохорова
14	«Детское экспериментирование» И.Э. Куликовская, Н.В. Совгир
15	«Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.М. Борисова
16	«Сборник подвижных игр» Э.Я. Степаненкова
17	«Сборник дидактических игр по ознакомлению детей с окружающим миром» Л.Ю.Павлова
18	«500 загадок обо всём» А.Т. Волобуев
19	«500 задач и заданий для детей» В.А. Дынько
20	«Беседы о пространстве времени, Беседы о хорошем и плохом поведении, Беседы о воде в природе, Беседы о здоровье, Беседы о правилах пожарной безопасности, Беседы о правах ребёнка, Беседы о детях-героях ВОВ.» Т.А. Шорыгина
21	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова
22	«Детское художественное творчество» Т.И. Тарабарина
23	Комплект государственных символов
24	Демонстрационный материал
25	Картотеки

26	Модели
----	--------

Физическое развитие

№ п/п	Наименование литературы
1.	«Оздоровительная гимнастика для детей» Л.И. Пензулаева
2.	«Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.М. Борисова
3.	«Сборник подвижных игр» Э.Я. Степаненкова
4.	Картотеки: «Стихи о спорте», «Легенды и мифы о Олимпиаде», «Подвижные игры», «Пальчиковые игры», «Упражнения для дыхания и глаз»

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в ГБДОУ в соответствии с Программой осуществляется на основе комплексно-тематического принципа с учетом ведущей игровой деятельности; решение образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной деятельности детей.

Функционирование комплекса параллельных служб (медицинской, педагогической, психологической, педагогической) направлено на осуществление психолого-медико-педагогического поддержки и сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (разработка индивидуального образовательного маршрута, основанного на рекомендациях НМЦ, разработка гибких вариативных режимов дня).

В ГБДОУ разработаны **режимы**:

- на холодный/тёплый период года;
- щадящие режимы для детей, перенёсших заболевание;
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;

- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- двигательный режим.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Режим дня подготовительная логопедическая группа

7.00-8.20	Прием, осмотр, совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность детей. Оздоровительные мероприятия. Подготовка к образовательной деятельности..
9.00-9.30	Образовательная деятельность (занятия). Коррекционное занятие логопеда с детьми
9.30-9.40	Динамическая перемена.
9.40-10.10	Образовательная деятельность (занятия). Коррекционное занятие логопеда с детьми
10.10-10.20	Второй завтрак.
10.20-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, экспериментирование, самостоятельная игровая деятельность). Возвращение с прогулки.
12.00-12.30	Самостоятельная деятельность детей .Образовательные ситуации. Индивидуальная работа логопеда с детьми
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00-15.30	Постепенный подъем, воздушные процедуры, водные процедуры, закаливание, оздоровительные мероприятия.

15.30-15.50	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда.
15.50-16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00-16.30	Образовательная деятельность (занятия).
16.30-17.00	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа. Подготовка к прогулке.
17.00-19.00	Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим дня на период адаптации

Режимные моменты	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Адаптационные игры	09.00 – 09.30
Совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак	09.30 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	10.30 – 12.30

Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей,	16.40 –19.00
Уход домой	До 19.00

Режим дня на тёплый период года (июнь- август)

Режимные моменты	Подготов. группа (от 6 до 7 лет)
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.55
Игры	08.55 – 09.30

Второй завтрак	09.30 – 09.40
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, закаливающие мероприятия.	09.30 –12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.00 –19.00
Уход домой	До 19.00

Двигательный режим

Виды двигательной активности	Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)
Утренняя гимнастика	8 - 12 мин. (ежедневно)
Непосредственно образовательная деятельность (образовательная область «Физическое развитие»)	25 – 30 мин. (3 раза в неделю)
Физкультурная минутка	5 мин. (ежедневно)
Динамическая перемена	10 мин. (ежедневно)
Образовательная деятельность (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие. Музыка»)	25 – 30 мин. (2 раза в неделю)
Развлечение	25-30 мин. (1 раз в неделю)
Подвижные игры на прогулке	25 – 35 мин. (ежедневно)
	10 – 15 мин.
Гимнастика после сна	10 мин. (ежедневно)
Разминка в постели после сна	4 мин. (ежедневно)
Спортивные игры	15 мин. (2 раза в неделю)
Физкультурные досуги	25-35 мин. (1 раз в месяц)

Физкультурные праздники	до 1 часа (2 раза в год)
Объём двигательной активности в неделю	7 ч. 25 мин. – 8 ч. 50 мин.

Щадящий режим

№ п/п	Виды деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственный
1.	Приход детей в детский сад	По возможности с 08.00-08.30	Родители
2.	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Воспитатели
	Гигиенические и общеукрепляющие процедуры, умывание, воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	- тщательное вытирание рук, лица. -снимается пижама, надевается сухая футболка	Помощник воспитателя, Воспитатель
4.	Питание: завтрак, обед, полдник	- первыми садятся за стол, докармливание (младший возраст)	Помощник воспитателя, Воспитатель
5.	Сборы на прогулку, выход на прогулку	- одевание в последнюю очередь -выход последним	Помощник воспитателя, Воспитатель
6.	Возвращение с прогулки	-первым под присмотром взрослого -снимается влажная майка, заменяется на сухую	Помощник воспитателя, Воспитатель
7.	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Помощник воспитателя, Воспитатель
8.	Физическая культура	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физической культуре, Воспитатель
9.	Занятия	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине организованной деятельности	Помощник воспитателя, Воспитатель

10.	Дневной сон	Укладывание первым, подъем по мере просыпания	Воспитатель
11.	Совместная деятельность педагога и детей	Учитывать настроения ребенка его стремления, желания	Воспитатель
12.	Самостоятельная деятельность детей	Предлагать места для игр и др. деятельности удаленные от окон и дверей	Помощник воспитателя, Воспитатель
13.	Уход детей домой	По возможности до 18.00	Родители

Мониторинг освоения содержания образовательных областей

Направления работы

Физическое развитие

Физическая культура

6 - 7 лет

- Контрольные упражнения в игровой или соревновательной форме для тестирования физических(двигательных) качеств: быстроты, силы, гибкости, выносливости, ловкости.
 - Контрольные упражнения для оценки освоения детьми основных движений.
 - Определение антропометрических показателей физического развития
 - Измерение двигательной активности ребёнка
 - Наблюдение за самостоятельной двигательной деятельностью детей, беседы с целью выявления интереса детей к физическим упражнениям.
- 2 раза в год сентябрь, май
Медсестра, физрук

Здоровье -Индивидуальные беседы.

- Проблемные ситуации.
 - Диагностические игры.
- 2 раза в год сентябрь, май
Воспитатель

Социально-коммуникативное развитие

Безопасность 6-7 лет

6 - 7 лет

-Комплексная беседа, экспресс-беседа, беседа с использованием иллюстраций.

2 раза в год

сентябрь, май воспитатель

Социализация -Наблюдение. -Индивидуальные беседы.

-Анализ детских рисунков

-Проблемно-игровые диагностические ситуации.

-Рисунок семьи (В.Вульф).

2 раза в год

сентябрь, май

воспитатель,

Труд -Игровые тестовые задания.

-Индивидуальная беседа.

-Игровые проблемные ситуации.

-Наблюдения за детьми в повседневной жизни.

2 раза в год

сентябрь, май воспитатель

Коммуникация -Индивидуальные беседы.

-Наблюдение за свободным общением детей в разных видах деятельности, за общением детей с воспитателями и родителями.

-Составление повествовательного рассказа социально-нравственного содержания по серии картин или схеме.

2 раза в год

сентябрь, май воспитатель

Познавательное развитие

Познание

6 - 7 лет

-Диагностические игры и ситуации.

-Диагностические ситуации

-Беседа о творчестве.

-Анализ способов

действия и анализ

продуктов детского

творчества.

-Систематическое

наблюдение за

свободной

деятельностью детей, её

направленностью на

самостоятельное

исследование,

экспериментирование.

-Практические ситуации.

2 раза в год

сентябрь, май

воспитатель

Речевое развитие

Развитие связной

речи

6 - 7 лет

-Рассматривание сюжетной одноплановой картины с 1-2 персонажами по вопросам воспитателя.

-Самостоятельное составление описательного рассказа о предмете или игрушке.

-Диагностические игры и ситуации.

-Диагностические ситуации

2 раза в год

2 раза в год

воспитатель

Художественно-эстетическое

развитие

Чтение

художественной

литературы

-Индивидуальная беседа с использованием диагностической игры «Литературная страна».

-Анкетирование родителей.

сентябрь, май воспитатель

Изобразительное искусство; развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Беседы.

2 раза в год

сентябрь

, май

воспитатель, муз.

руководитель

-Беседы.

-Экспериментальные и диагностические ситуации.

-Наблюдение.

-Анализ продуктов детской деятельности.

Музыка

6 - 7 лет

-Наблюдение за проявлениями детей в

экспериментальных ситуациях Диагностические игровые ситуации. -Наблюдение за детьми во время свободной и специально организованной музыкальной деятельности.

-Беседа. -Проективный метод (рисование).

2 раза в год

сентябрь, май

воспитатель

Глоссарий

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (пункт 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитанники – лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования... (статья 33 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

Детская игра - вид непродуктивной деятельности ребенка, где основной мотив находится

непосредственно в процессе самой деятельности. Существует два основных вида игры

-

сюжетная и игра с правилами.

Зона ближайшего развития — уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

Игра с правилами - тип детской игры, характеризующийся наличием состязательных отношений, критериев установления выигрыша, неизменной повторяемостью, цикличностью завершаемого процесса деятельности. Для детей дошкольного возраста выделяются следующие культурные формы: игры на физическую или умственную компетенцию и шансовые (на удачу).

Культурная практика (культурный вид деятельности) - передаваемые взрослыми детям

общие умения, способы осуществления той или иной деятельности. Это умение играть,

рисовать, общаться с другими людьми, исследовать окружающий мир различными способами, слушать художественный текст и многое другое.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся

общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества

и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков,

ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического

и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

98

Образовательная деятельность — деятельность по реализации образовательных

программ (пункт 17 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2013 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных курсов, дисциплин(модулей), иных компонентов, а также оценочных и

методических материалов (пункт 9 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

Образовательная область — структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Примерная основная образовательная программа –учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные программы учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемый объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы (пункт 10 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

Процесс (образовательный) – «течение», «ход», «продвижение»; совокупность учебно-воспитательных и самообразовательных процессов, направленных на

решение задач образования, воспитания и развития личности.

Педагогическая диагностика — оценка индивидуального развития детей дошкольного

возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования

Парциальная образовательная программа — программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Развивающая -предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.

п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста

в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные

пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и

информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации

образовательной деятельности (пункт 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»);

Сюжетная игра - выполнение условных действий в воображаемой ситуации. Различается

ролевая режиссерская сюжетная игра.

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность (пункт 31 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

ФГОС - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных

предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти (статья 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);